

Х.ДОСМУХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ
АТЫРАУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХАЛЕЛА
ДОСМУХАМЕДОВА



БЕКІТІЛДІ/УТВЕРЖДАЮ
«Х.Досмухамедов атындағы Атырау
мемлекеттік университеті» ШЖҚ РМК
Ғылыми Кеңесінің шешімімен / Решением
Ученого совета АГУ им.Х.Досмухамедова
Ректор А.Талтенов
№ 5 хаттама/протокола

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATION PROGRAMME

6B01703 - «Шетел тілі: екі шетел тілі»
Білім беру бағдарламасының атауы

6B01703- «Иностранный язык: два иностранных языка»
Название образовательной программы

6B01703 -«Foreign language: two foreign languages»

Name of education programme

Атырау, 2019

Факультет Полиязычного образования

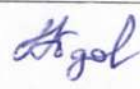
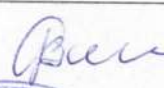

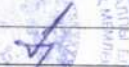


Кафедра Методика преподавания иностранного языка

Название ОП «Иностранный язык: два иностранных языка»

Тип ОП:

- Действующая
 Новая
 Инновационная

РАЗРАБОТЧИКИ (Академический комитет):

Фамилия, имя отчество	Должность	Контактные данные	Подпись
Абдол Э.Д.	Зав.кафедрой, к.п.н.	Кафедра методики преподавания иностранного языка	
Капакова А.Ж.	Ст.преподаватель, доцент	Кафедра методики преподавания иностранного языка	
Темиргасова А.Т.	Ст.преподаватель	Кафедра методики преподавания иностранного языка	
Кулбатырова Ж.К.	Директор школы	Средняя школа №2	
Галиева Г.	Учитель английского языка	Школа-лицей №16 им. Ж.Каражигитова	
Ерсайнова М.	Студент 3 курса	Специальность 5B011900 «Иностранный язык : два иностранных языка»	

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1 Цикл программы:

Первый цикл: бакалавриат 6 уровень НРК / ОРК / МСКО

1.2 Присуждаемая степень: бакалавр языкознания по образовательной программе «БВ01703»

1.3 Общий объем кредитов: 240 академических кредитов / 240 ECTS

// 120 академических кредитов / 120 ECTS

// 180 академических кредитов / 180 ECTS

1.4 Типичный срок обучения: 4 года

// 2 года

// 3 года

1.5 Отличительные особенности ОП

Образовательная программа направлена на подготовку к выполнению преподавательской, научно-исследовательской, организационно-технологической, производственно-управленческой, воспитательной, культурно-просветительской работы.

Образовательная программа позволяет обеспечить международное признание национальных образовательных программ, создание условий для академической мобильности обучающихся.

Процесс обучения организован в виде цикла лекций, семинаров практических и внеаудиторных занятий. Студенты имеют возможность заниматься научной работой, учиться по академической мобильности (ближнее и дальнее зарубежье), встречаться с носителями языков, участвовать в различных конкурсах и олимпиадах.

Для реализации данной программы для студентов используется инновационный подход к изучению иностранного языка в виде специализированного комплекса студии English Only Space, формирующий полилингвальную личность, владеющий двумя-тремя иностранными языками до уровня международной коммуникации в искусственной среде, практикумы и мастер-классы, прохождение MOOK, профессиональных практик в общеобразовательных учреждениях, участвовать в научно-исследовательской деятельности кафедры, в семинарах на базе АГУ и партнерских научно-исследовательских и образовательных учреждений, публиковать студенческие исследовательские работы в профессиональных изданиях.

Данная программа подготовки бакалавра имеет траектории: Английский-Французский, Английский-Немецкий, Английский-Китайский, Английский-Турецкий.

2. ЦЕЛЬ И ОБОСНОВАНИЕ ОП

2.1 Цели ОП

Реализация ОП, направленная на подготовку высококвалифицированных кадров в области преподавания иностранных языков, в совершенстве владеющих двумя иностранными языками, современной методикой преподавания иностранных языков, методами интегрированного обучения, знающие и умеющие применять на практике современные информационные технологии, обладающие практическими навыками и лидерскими качествами.

2.2 Обоснование ОП для студентов

Студенты по направлению «Иностранный язык: два иностранных языка» способны реализовать государственную программу трехязычия, намеченные цели ОП при 100% выполнении требований. Выпускники программы способны трудоустроиться (100%) в связи с высоким спросом на преподавателей иностранного языка в городе и области.

2.3 Потребность на рынке труда

В условиях современного общества, в период глобализации возрастает необходимость в высококвалифицированных преподавателях иностранного языка, владеющих двумя иностранными языками, отвечающим потребностям современного рынка труда, чему способствует реализация всей образовательной программы, ориентированная на запросы работодателей.

2.4 Область профессиональной деятельности

Образовательная, экспериментально-исследовательская, организационно-управленческая, социально-педагогическая, учебно-воспитательная, учебно-технологическая.

2.5 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования являются: организации дошкольного обучения и воспитания, начальная, основная и профильная школа, лицеи, колледжи, гимназии, организации технического и профессионального, послесреднего образования, департаменты образования, институты повышения квалификации учителей иностранного языка.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОП

Выпускники данной программы смогут

- *проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана (PO1);*
- *давать оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания философии, социологии, политологии, культурологии и психологии (PO2);*
- *вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения (PO3);*
- *использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации (PO4);*
- *выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры (PO5);*
- *знать методы и принципы исследования образовательной среды, образовательной практики (PO6).*
- *уметь работать с документацией обновленного содержания образования (долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный планы, электронный журнал и школьный документооборот, применять методы планирования исследований и приемы обработки данных, применять методы критериального оценивания) (PO7).*
- *знать и понимать базовых основ грамматических явлений иностранного языка, призванных обеспечить практический овладение основами устного и письменного общения (PO8).*
- *уметь создать благоприятную среду для реализации культурных и языковых потребностей (PO9).*
- *уметь формировать толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни (PO10).*
- *знать основы современных воззрений в области лингвистических теорий, законов и закономерностей лингвистической науки, основные методические категории обучения иностранным языкам (PO11).*
- *владеть иностранными языками как средством общения и владения всеми видами речевой деятельности реализующими устную и письменную формы коммуникации, основами делового общения и применением ИКТ (PO12).*

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОП

Код модуля	Составляющие модуля (код и название)	Цикл и компонент	Форма проведения итогового контроля	Количество академических кредитов	Формируемые компетенции (коды из раздела 5)	примечание
1 семестр						
MNK 01 Модуль национального кода	SIK1101 Современная история Казахстана Қазақстанның қазіргі заман тарихы Modern History of Kazakhstan	ООД,ОК	Государственный экзамен	5	КК-1	История Казахстана и Всемирная История
MK 02 Модуль коммуникации	KRYa1103 Казахский (русский) язык Қазақ (орыс) тілі Kazakh (russian) language	ООД,ОК	Тест	5	КК-5 КК-6 КК-7 КК-8 КК-9 КК-10	Русская филология, Казахский язык и литература
	IYa1104 Иностранный язык Шетел тілі Foreign Language	ООД,ОК	Тест	5	КК-6 КК-7 КК-8 КК-9 КК-10	Методика преподавания иностранного языка
MPFP 05 Модуль профессионального формирования педагога	VBPS1201 Введение в педагогическую специальность Педагогикалық мамандыққа кіріспе Introduction to specialty	БД,ВК	Комплексный тест	5	ПК-1 ПК-2	Кафедра-лаборатория «Педагогика»
MZOZh 04 Модуль «Здоровый образ жизни»	FK1107 Физическая культура Дене шынықтыру Physical Culture	ООД,ОК	Диф зачет	2	КК-20 КК-21 КК-22	Физическое воспитание
MPYA 07 Модуль пороговой языковой	PG1210 Практическая грамматика Практикалық грамматика Practical grammar PG1210 Практическая фонетика Практикалық фонетика Practical phonetics	БД,КВ	Тест	8	ПК-9 ПК-10	Методика преподавания иностранного языка
Итого за семестр				30		
2 семестр						
MNK 01 Модуль	FIL1102 Философия Philosophy	ООД,ОК	Эссе	5	КК-2	Социально-гуманитарных

национального кода						дисциплин
МК 02 Модуль коммуникации	KRYa1103 Казахский (русский) язык Қазак (орыс) тілі Kazakh (russian) language	ООД, ОК	Тест	5	КК-5 КК-6 КК-7 КК-8 КК-9 КК-10	Русская филология, Казахский язык и литература
	IYa1104 Иностранный язык Шетел тілі Foreign Language	ООД, ОК	Тест	5	КК-6 КК-7 КК-8 КК-9 КК-10	Методика преподавания иностранного языка
MPYA07 Модуль пороговый языковой	BIYa 2209 Базовый иностранный язык (уровень B1) Негізгі шетел тілі (B1 деңгейі) Basic foreign language (level B1)	БД, ВК	Устный экзамен	10	ПК-9 ПК-10	Методика преподавания иностранного языка
MZOZh 04 Модуль «Здоровый образ жизни»	FK1107 Физическая культура Дене шынықтыру Physical Culture	ООД, ОК	Диф зачет	2	КК-20 КК-21 КК-22	Физическое воспитание
MPFP 05 Модуль профессиональ ного формирования педагога	UP1208 Учебный практика Оқу практикасы Training practice	БД, ВК	Отчет	3	ПК-5	Кафедра- лаборатория «Педагогика»
Итого за семестр				30		
3 семестр						
MPFP 05 Модуль профессиональ ного формирования педагога	Red2202 Педагогика Педагогика Pedagogy	БД, ВК	комплексны й тест	5	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Кафедра- лаборатория «Педагогика»
MSPZ 03 Модуль социально- политических знаний	MSPZ2106 Модуль социально- политических знаний (социология, политол огия, культурология, психология) Әлеуметтік-саяси білімнің (социология, саясаттану, мәдениеттану, психология) модулі The module of socio- political knowledge (sociology, political science, cultural studies, psychology)	ООД, ОК	Тест	8	КК-14 КК-15 КК-16 КК-17 КК-18 КК-19	Социально- гуманитарных дисциплин
МК 02 Модуль	IKT2105	ООД, ОК	Тест	5	КК-11	Информатика

коммуникации	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке) Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар ICT				КК-12 КК-13	
МРУА07 Модуль пороговой языковой	VIYa2211 Второй иностранный язык (уровень А2) Екінші шетел тілі (А2 деңгейі) Second foreign language (Level A2)	БД,КВ	Устный экзамен	5	ПК-9 ПК-10	Методика преподавания иностранного языка
	SGVYa 2211 Современная грамматика второго иностранного языка Екінші шетел тілінің қазіргі грамматикасы Modern grammar of a second foreign language					
МРУА08 Модуль продвинутой языковой	BIYa 2212 Базовый иностранный язык (уровень В2) Негізгі шет тілі (В2 деңгейі) Basic Foreign Language (Level B2)	БД,КВ	Устный экзамен	5	ПК-11 ПК-12	Методика преподавания иностранного языка
	Dch 2212 Домашнее чтение Үйден оқу Home reading					
MZOZh 04 Модуль «Здоровый образ жизни»	FK 2107 Физическая культура Дене шынықтыру Physical Culture	ООД,ОК	Диф зачет	2	КК-20 КК-21 КК-22	Физическое воспитание
Итого за семестр				30		
4 семестр						
МРЕР 05 Модуль профессионального формирования педагога	TMVR2203 Теория и методика воспитательной работы Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі The Theory and Methods of educational process	БД,ВК	комплексный тест	5	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Кафедра-лаборатория «Педагогика»
MNK 01 Модуль национального	2108 Экология и основы безопасности жизни: Основы	ООД,КВ	Защита проекта	5	КК-3 КК-4	Социально-гуманитарных дисциплин

кода	<p>формирования антикоррупционной культуры; Основа предпринимательства и ментор стартапов; Идея Мәңгілік Ел и духовная модернизация; Экология және өмір қауіпсіздігі негіздері; Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері; Кәсіпкерлік және стартап ментор; Мәңгілік Ел идеясы және рухани жаңғырту; Ecology and life safety basics; Basics of anti-corruption culture; Entrepreneurship and startup mentor; The idea of Magilik Yel and spiritual modernization;</p>					
МРҮА07 Модуль пороговый языковой	<p>VIYa2213 Второй иностранный язык (уровень А2) Екінші шетел тілі (А2 деңгейі) Second foreign language (A2 level) SGVYa 2213 Современная грамматика второго иностранного языка Екінші шетел тілінің қазіргі грамматикасы Modern grammar of a second foreign language</p>	БД,КВ	устный экзамен	5	ПК-9 ПК-10	Методика преподавания иностранного языка
МРҮА08 Модуль продвинутой языковой	<p>VIYaKMK2214 Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации Мәдениаралық қатысымдағы негізгі шетел тілі The Basic foreign language level in the intercultural communication</p>	БД, КВ	письменный экзамен	5	ПК-11 ПК-12	Методика преподавания иностранного языка

МРУА08 Модуль продвинутый языковой	context	БД,КВ	тест	5	ПК-13	Методика преподавания иностранного языка
	PUPR2214 Практикум устной и письменной речи Сөйлеу және жазу практикасы Practice of speaking and writing Str 2215 Страноведение Елтану Regional studies					
	2210Лингвострановедение Лингоелтану Linguistic studies					
МЗОZh 04 Модуль «Здоровый образ жизни»	2107Физическая культура Дене пьныктыру Physical Culture	ООД,ОК	Диф зачет	2	КК-20 КК-21 КК-22	Физическое воспитание
МРФР 05 Модуль профессионального формирования педагога	UP 2303 Учебная практика Оқу практикасы Training practice	ПД,ВК	Отчет	3	ПК-5	Кафедра-лаборатория «Педагогика»
Итого за семестр				30		
5 семестр						
МИО06 Модуль инновационного образования	ТКО3207 Технологии критериального оценивания Критериалды бағалау технологиялары Criterion assessment technologies	БД,ВК	тест	5	ПК-5 ПК-6 ПК-7	Методика преподавания иностранного языка
МРФР05 Модуль профессионального формирования педагога	OPFRSh 3204 Особенности психолого-физиологического развития школьников Оқушылардың психологиялық-физиологиялық даму ерекшеліктері Features of the psychological and physiological development of schoolchildren	БД,ВК	комплексный тест	5	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Психология и специальное образование

POM11 Профессионально-ориентированный модуль	SPIYa 3216 Специализированный профессиональный иностранный язык Арнайы кәсіби шетел тілі Specialized professionally foreign language OPAYa3216 Общепрофессиональный английский язык Жалпы кәсіби ағылшын тілі General Professional English	БД,КВ	письменный экзамен	5	ПК-19	Методика преподавания иностранного языка
MPYa08 Модуль продвинутой языковой	VIYa 3217 Второй иностранный язык (уровень B1) Екінші шетел тілі (B1 деңгейі) Second foreign language (level B1) PAVYa 3217 Практическое аудирование второго иностранного языка Екінші шет тілін практикалық тыңдау Practical audition of a second foreign language	БД,КВ	письменный экзамен	5	ПК-11 ПК-12	Методика преподавания иностранного языка
MTD10 Модуль теоритических дисциплин (Major) Программа (Minor*) Предпринимательская деятельность (Minor*)	TG3307 Теоритическая грамматика Грамматика теориясы The theory of grammar Lek Лексикология Lexicology 3307 Бизнес планирования/ Налоги и налогообложения/HR-менеджмент/ Предпринимательское право Бизнес-жоспарлау / Салық және салық салу / HR-менеджмент / Бизнес құқығы Business Planning / Taxes and Taxation / HR-management /	ПД,КВ	тест Групповой проект/Кейс овое задание	10	ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22	Методика преподавания иностранного языка Экономика

	Business Law					
Итого за семестр				30		
6 семестр						
МРМ 09 Модуль педагогического мастерства	МР 3301 Методика преподавания иностранного языка по обновленному содержанию образования Шет тілін жанартылған мазмұны бойынша оқыту әдістемесі Methods of teaching foreign language on the updated content of education	БД, ВК	Письменный тест	5	ПК-14	Методика преподавания иностранного языка
МРФР 05 Модуль профессионального формирования педагога	VIО 3205 Валеология и инклюзивное образование Валеология және инклюзивті білім беру Valeology and Inclusive Education	БД, ВК	Письменный тест	5	ПК-5 ПК-6	Кафедра-лаборатория «Педагогика»
РОМ 11 Профессионально-ориентированный модуль	YSS 3218 Язык для специальных целей (C1 уровень) Арнайы мақсатта оқыту (C1 деңгейі) Language for specific purposes (Level C1) POYa 3218 Профессионально-ориентированный иностранный язык Кәсіби бағытталған шет тілі Professionally-oriented foreign language	БД, КВ	письменный экзамен	6	ПК-23	Методика преподавания иностранного языка
ІКМ 12 Инновационно-коммуникативный модуль	KOYal 3308 Компьютерная обработка языковой информации Тілдік ақпаратты компьютерлік өңдеу Computer processing of language information SMU3308 Современное моделирование урока Қазіргі заманғы сабақты модельдеу	ПД, КВ	устный экзамен	5	ПК-25 ПК-27	Методика преподавания иностранного языка

	Modern lesson modelling					
МРУа08 Модуль продвинутой языковой	VIYa 3219 Второй иностранный язык (уровень B2) Второй иностранный язык (уровень B2) Екінші шетел тілі (B2 деңгейі) Second foreign language (Level B2)	БД,КВ	письменный экзамен	5	ПК-11 ПК-12	Методика преподавания иностранного языка
МРМ 09 Модуль педагогического мастерства	SVYa3219 Специальный второй иностранный язык Арнайы екінші шет тілі Special second foreign language PP 3304 Педагогическая практика Педагогикалык тажірибе Pedagogical practice	ПД,ВК	Отчет	4	ПК-16	Методика преподавания иностранного языка
Итого за семестр				30		
7 семестр						
МРМ 09 Модуль педагогического мастерства	РЮ4302 Практикум по интегрированному обучению Кіріктілген оқытудың практикумы Integrated Learning practice	ПД,ВК	устный экзамен	5	ПК-15	Методика преподавания иностранного языка
ИКМ 12 Инновационно-коммуникативный модуль	РМТ 4309 Практикум по международному тестированию (IELTS) Халықаралық тестілеу практикумы (IELTS) International testing (IELTS) TZU 4309 Тестирование знании учителей (TKT) Мұғалімнің білімін тексеру (TKT) Teacher Knowledge Testing (TKT)	ПД,КВ	тест	6	ПК-25 ПК-26 ПК-27	Методика преподавания иностранного языка
РОМ 11 Профессионально-	LSIYa 4310 Литература страны изучаемого языка	ПД,КВ	письменный тест	5	ПК-24	Методика преподавания иностранного

ориентированный модуль	Оқылтын тілдің әдебиеті Literature of the country of the studied language ML4310 Мировая литература Әлемдік әдебиет World literature					языка
МРМ 09 Модуль педагогического мастерства	PP 4305 Педагогическая практика Педагогикалық тәжірибе Pedagogical practice	ПД,ВК	отчет	8	ПК-16	Методика преподавания иностранного языка
Итого за семестр				24		
8 семестр						
ИКМ12 Инновационно-коммуникативный модуль	DAYa 4311 Деловой английский язык Іскерлік ағылшын тілі Business English OoD 4311 Основы офисных документации Офистік құжаттар негіздері Main office documentation	ПД,КВ	устный экзамен	5	ПК-25 ПК-26 ПК-27	Методика преподавания иностранного языка
МИО06 Модуль инновационного образования	МО 4206 Менеджмент в образовании Білім берудегі менеджмент Management in Education	БД,ВК	эссе	5	ПК-6 ПК-7 ПК-8	Психология и специальное образование
ИКМ12 Инновационно-коммуникативный модуль	YaAS 4220 Язык для академических целей Академиялық мақсатта оқыту Language for Academic Purposes YaMUIYa 4220 Язык медиа на уроке иностранного языка Шетел тілдеріндегі медиа тілі Language of media in a foreign language class	БД,КВ	письменный экзамен	5	ПК-25 ПК-26 ПК-27	Методика преподавания иностранного языка
РОМ 11 Профессионально-ориентированный	YaSS 4221 Язык для специальных целей (C2 уровень)	БД,КВ	письменный экзамен	5	ПК-23	Методика преподавания иностранного языка

ый модуль	Арнайы максатта оқыту (C2 деңгейі) Language for specific purposes (Level C2) IT4221 Интерпретация текста Мәтінді өңдеу Interpretation of the text					
МРМ 09 Модуль педагогическог о мастерства	PP4306 Преддипломная / Производственная практика Дипломалды /Өндірістік практика Final industrial internship	ПД,ВК	Отчет	4	ПК-28	Методика преподавания иностранного языка
МИА 13 Модуль итогового аттестации	NZDR4401 Написание и защита дипломной работы (проект) или подготовка и сдача комплексного экзамена Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға дайындалу және тапсыру Writing and defending final degree work or preparation and delivery of a complex exam	ИА	Защита др или комплексны й экзамен	12	ПК-28	Методика преподавания иностранного языка
Итого за семестр				36		
Итого:				240		

5. КАРТА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ
(описание модулей)

А: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ			
1	Код модуля	MNK 01	
2	Название модуля	Модуль национального кода 1) SIK 1101 Современная история Казахстана(ООД/ОК, 5 кредитов) 2) Fil 1102 Философия(ООД/ОК, 5 кредитов) 3) EOBZh 2108 Экология и основы безопасности жизнедеятельности/ OFAAK 2108 Основы формирования антикоррупционной культуры /OPMS 2108 Основы предпринимательства и ментор-стартапов/IME 2108 Идея Мәңгілік Ел и духовная модернизация(ООД/ КВ, 5 кредитов)	
3	Разработчики модуля	Кайргалиева Г., Бердыгужин Л., Жумабаев А., Бекежан О.К., Кенжебаев А.А., Ертелеева Р.Б., Есенаманова М.С., Сабирова Р.К., Кужиев Б.С., Кобдабаева Н.А., Лукманова Н.А., Куккузова Э.И.	
4	Кафедра-владелец модуля	История Казахстана и всемирной истории	
5	Другие кафедры, участвующие в реализации модуля	Кафедра	
		История Казахстана и всемирная история	20
		Социально-гуманитарных дисциплин	20
		Экология	20
		Юриспуденция	20
Экономика	20		
6	Продолжительность освоения модуля	1,2,3 семестр	
7	Семестр и учебный год		
7	Язык преподавания и оценивания	русский, казахский	
8	Количество академических кредитов	15 кредитов	
9	Пререквизиты модуля	Программа среднего образования (всемирная история, история Казахстана, география, естествознание)	
В. Подробная информация об обучении и преподавании			
10	Описание модуля	<p>Современный карьерный рост предполагает наличие не только профессиональных знаний, умений, но и навыков социального поведения, усвоения ценностей мировой и отечественной культуры. В содержание модуля национального кода входят дисциплины, способствующие студентам расширить свои знания об основных этапах истории современного Казахстана, укреплению казахстанской идентичности, самосознания, реализации задач, связанных с необходимостью интеллектуального прорыва в новом тысячелетии, повышение уровня экокультуры и культуры предпринимательства студентов.</p> <p>Модуль национального кода направлен на формирование у студентов целостное представления об общенациональной идее Мәңгілік Ел, ее роли в истории внутривосточного развития и формировании антикоррупционного образования, важности гражданского объединения для духовного возрождения, сохранения культурных и исторических ценностей нации, собственного национального кода - способности быть культурным и толерантным гражданином мира, оставаясь ответственным гражданином своей страны.</p>	
11	Цели модуля		
Ц1	Дать объективные исторические знания об основных этапах истории современного		

	Казахстана; направить внимание студентов на проблемы становления и развития государственности и историко-культурных процессов.	
Ц2	Формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности.	
Ц3	Воспитание нового поколения специалистов, социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания, национального духа, духа патриотизма, исторического сознания и социальной памяти; духа профессионализма и конкурентоспособности, готовых как активным и решительным действиям по сохранению стабильности, независимости, безопасности нашего государства, способных строить конструктивный диалог с представителями других культур.	
Ц4.1	Формирование у студентов комплекса знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых современному предпринимателю в условиях современной экономики, навыков в вопросах выбора сферы и организационно-правовой формы предпринимательской деятельности.	
Ц4.2	Изучение основ общей и прикладной экологии для развития экологического мышления и формирования экологических подходов во взаимоотношениях с окружающей средой.	
Ц4.3	Приобретение студентами необходимых знаний и навыков причин и условий, способствующих появлению и росту коррупции и умению выработки предложений по минимизации и искоренению коррупционных проявлений.	
12	Результаты обучения	
Код	<i>Описание РО</i>	Коды целей
КК1	Способен <i>овладеть</i> приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана, <i>анализировать</i> основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, <i>демонстрировать</i> знание основных периодов становления независимой казахстанской государственности, <i>предлагать</i> возможные решения современных проблем на основе анализа исторического прошлого и аргументированной информации.	Ц1
КК2	Способен <i>описывать</i> основное содержание онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии, <i>формулировать</i> и грамотно аргументировать собственную нравственную позицию по отношению к актуальным проблемам современного глобального общества, <i>проводить</i> исследование, актуальное для выявления философского содержания проблем в профессиональной области и презентовать результаты для обсуждения.	Ц2
КК3	<i>Знает</i> сущность национальной идеи Республики Казахстан «Мәңгілік Ел» в контексте трех ее важнейших составляющих (этноформирующей, гражданской, общенациональной).	Ц3
КК4	Способен <i>планировать</i> и <i>реализовывать</i> собственное профессиональное и личностное развитие, работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, планировать будущую деятельность в профессиональной сфере.	Ц4.1 Ц4.2 Ц4.3
13	Методы преподавания и обучения	
Общие результаты обучения будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:		
1) аудиторные занятия: лекции, семинарские (практические) – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий, информационных систем и в интерактивной форме;		
2) внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе под руководством преподавателя (СРОП), индивидуальные консультации;		

Методы и технологии обучения, используемые в процессе реализации модуля:

- 1) студентоцентрированное обучение, основанное на рефлексивном подходе к обучению со стороны обучающегося;
- 2) компетентностно-ориентированное обучение;
- 3) ролевые игры и учебные дискуссии различных форматов;
- 4) кейс-стади;
- 5) метод проектов.

14 Методы оценивания

Содержание учебного процесса включает следующие виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.

Текущий и два рубежных контроля (РК1 и РК2) по всем составляющим модуля проводятся отдельно и учитывают:

1. Активность работы в аудитории т. е. на занятиях, которые могут проводиться в форме кейс-стади, ролевые игры, мозговой штурм, диспуты, круглые столы;
2. Своевременность выполнения письменных работ;
3. Контрольные работы, опросы, доклады, эссе, мини-тесты, научно-исследовательскую работу;
3. Групповой проект, презентацию;

Итоговый контроль – сдача экзамена по дисциплинам может пройти в форме комплексного тестирования, эссе или устного ответа.

15 Литература

Основная и дополнительная литература приводятся в силабусах дисциплин, составляющих модуль.

Основополагающая литература:

1. Назарбаев Н. Болашаққабағдар: руханижанғыру. – Астана, 2017
2. Қазақстан (Қазақ елі) тарихы. – 4 кітаптан тұратын оқулық. Тәуелсіз Қазақстан: алғышарттары және қалыптасуы. 4 кітап/ Т.Омарбеков, Б.С.Сайлан, А.Ш.Алтаев және т.б.. Алматы, Қазақ университеті, 2016. – 264 с.
3. Алан Барнард Антропология тарихы мен теориясы [оқулық] / А. Барнард; ауд. Ж. Жұмашова, 2018. - 240 б.
4. Шваб К. Төртінші индустриялық революция [монография] / К. Шваб ; ауд.: Н. Б. Ақып, Л. Ә. Бимендиева, К. І. Матыжанов, 2018. - 198 б.
5. Назарбаев Н.А. Стратегия Казахстан-2050. Новый политический курс состоявшегося государства Акорда-14.12.2012.
6. Назарбаев Н.А. «Мәңгілік Ел. Годы, равные векам. Эпоха, равная столетиям» – Астана: Деловой мир Астана, 2014
7. Назарбаев Н.А. 7 граней Великой степи. Астана-2018
8. Бертраун Р. «История западной философии» – М.: Издатель Litres, 2018. – 1195 с.

А: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

1.	Код модуля	МК 02
2.	Название модуля	Модуль коммуникации 1) КРҮа 1103 Казахский язык / Русский язык (ООД ОК, 10 кредитов) 2) ІҮа 1104 Иностраный язык (ООД ОК, 10 кредитов) 3) ІКТ 1105 Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке) (ООД ОК, 5 кредитов)
3.	Разработчики модуля	Елеуова А.С., Алекешова Л.Б., Хайржанова А.Х., Қабылхамит Ж.Т.

4.	Кафедра-владелец модуля	Кафедра казахского языка и литературы	
5.	Другие кафедры, участвующие в реализации модуля	кафедра	% участия
		Казахского языка и литературы	25
		Русской филологии	25
		Переводческого дела и иностранных языков	25
	Информатики	25	
6.	Продолжительность освоения модуля	1,2,3 семестр	
7.	Язык преподавания и оценивания	Казахский, русский, иностранный языки	
8.	Количество академических кредитов	25	
9.	Пререквизиты модуля	Программа среднего образования	
В: ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ			
10.	Описание модуля		
	Модуль Коммуникации <i>направлена</i> на новый формат изучения языка и на формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в рамках общенациональной идеи духовной модернизации, формирование способности критического понимания роли и значения современных информационно-коммуникационных технологий в эпоху цифровой глобализации, формирование нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности, <i>предназначена</i> для развития языковой личности обучающегося, способного осуществлять когнитивную и коммуникативную деятельность на трех языках (казахский, русский, английский) в сферах межличностного, социального, профессионального, межкультурного общения.		
11.	Цели модуля		
Ц1	Формирование межкультурнокоммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2, общеевропейская компетенция) и уровне базовой достаточности (B1, общеевропейская компетенция). В зависимости от уровня подготовки обучающийся на момент завершения курса достигает уровня B2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня обучающегося на старте выше уровня B1 общеевропейской компетенции.		
Ц2	Обеспечение качественного усвоения казахского (русского) языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка.		
Ц3	Формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий.		
12	Результаты обучения		
Код	Описание РО		Коды целей
КК-5	<p><i>систематизирует</i> концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне,</p> <p><i>сопоставляет и выбирает</i> соответствующие коммуникативному намерению формы и типы речи/коммуникации с адекватным типу речи логическим построением,</p> <p>адекватно <i>выражает</i> собственные коммуникативные</p>		Ц1

	намерения с правильным отбором и уместным использованием соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка.	
КК-6	<p><i>классифицирует</i> уровни использования реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение; речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано,</p> <p><i>выявляет</i> закономерности развития иностранного языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия,</p> <p><i>владеет</i> приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера,</p> <p><i>высказывает</i> на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации.</p>	Ц1
КК-7	доказательно <i>использует</i> языковой материал с достаточными для данного уровнем аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний, <i>владеет</i> стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность.	Ц1
КК-8	<p>Способен:</p> <p>правильно <i>выбирать и использовать</i> языковые и речеведческие средства на основе полного понимания лексики, грамматической системы знаний и прагматического содержания интенций.</p> <p><i>передать</i> точное содержание текста, уметь формулировать выводы, характеризовать заключительную часть всего текста и его отдельных структурных частей,</p> <p><i>объяснять</i> текстовую информацию, раскрывать стилевые и жанровые особенности социально-бытовых, социально-культурологических, общественно-политических, учебно-профессиональных текстов.</p>	Ц2
КК-9	<p>Умеет:</p> <p><i>запрашивать и сообщать</i> информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия участников речевого общения, использовать информацию для воздействия на знакомого или незнакомого собеседника,</p> <p>в соответствии с особенностями языкового и культурологического общения <i>проявлять</i> личностную, социальную и профессиональную компетенции,</p> <p><i>обсуждать</i> на дискуссиях этические, культурологические и социально значимые проблемы, уметь выражать свою точку зрения, обосновывать ее, критически оценивать мнение участников,</p> <p><i>реализовывать</i> личные потребности (бытовые, учебные, социальные, культурные, профессиональные), быть способным участвовать в различных ситуациях общения с целью выражения этически правильной, с содержательной точки</p>	Ц2

КК-10	<p>Способен:</p> <p><i>осуществлять</i> правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций,</p> <p><i>передавать</i> фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов, интерпретировать информацию текста, объяснять в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения</p>	Ц1, Ц2
КК-11	<p>Способен:</p> <p><i>запрашивать и сообщать</i> информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников,</p> <p><i>использовать</i> информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями,</p> <p><i>выстраивать</i> программы речевого поведения в ситуациях личностного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями, обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;</p>	Ц1, Ц2
КК-12	<p>Способен:</p> <p><i>пользоваться</i> информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации,</p> <p><i>применять</i> программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных, анализировать и обосновывать выбор методов и средств защиты информации,</p> <p><i>осуществлять</i> проектную деятельность по специальности с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	Ц3
КК-13	<p>Способен:</p> <p><i>объяснять</i> назначение, содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий, обосновывать выбор наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач,</p> <p><i>объяснять</i> методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов, с помощью цифровых технологий</p> <p><i>разрабатывать</i> инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности.</p>	Ц3
13	<p>Методы преподавания и обучения</p> <p>- репродуктивный;</p> <p>- объяснительно-иллюстративный;</p>	

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- кейс-стади (анализ конкретных ситуаций);
- метод проектов (наработка и преобразование собственного опыта и компетентности).
- студентоцентрированное обучение, основанное на рефлексивном подходе к обучению со стороны преподавателя и студентов;
- интерактивная лекция (проблемная лекция, дискуссионная лекция, лекция-конференция, лекция-консультация, лекция «Пресс-конференция», лекция «Вопросы-ответы-обсуждение»);
- интерактивный семинар (семинар «Выявление проблемы», семинар «Решение проблемы», семинар «Применение решения проблемы»);

14 Методы оценивания

Виды контроля. В течение каждого семестра проводятся текущий и по 2 рубежных контроля. В конце семестров - итоговый контроль.

Методы контроля. Контроль может быть проведен в различных формах: устный опрос, беседа по лексической теме, сочинение, эссе, индивидуальная работа по карточкам, контрольная работа, тестирование, компьютерное тестирование по ИКТ, билеты.

Оценка компетенций обучающихся по ИКТ иногда осуществляется по следующим критериям: демонстрация понимания обновленной программы, владения терминологией, использование полученных знаний.

15 Литература

Основная и дополнительная литература приводятся в курсах дисциплин, составляющих модуль.

Основная литература:

1. Абдуова Б.С., Асанова Ү.О. Қазақ тілі: Орыс тілді тоңтарға арналған оқу құралы.- Астана, 2017. -282 б.
2. Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Досмамбетова Г.Қ., Салыхова Б.О., Хазимова Ә.Ж. Қазақ тілі: ортадан жоғары деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана: 2017
3. Қазақ тілі (тіл үйренушілердің В1 және В2 деңгейлеріне арналған): орыс тілді тоңтарға арналған оқу құралы./ Қ.С. Құлманов, Б.С.Абдуова, т.б. - Астана: - 2015.- 298 б.
4. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отд. университетов (бакалавриат) - Под редакцией Ахмедьярова К.К. Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақ университеті, 2012.
5. Ахмедьяров К.К. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов. Алматы, 2012
6. Балаш Т.В. Русский язык. –М., 2018.
7. Murphy Raymond. Essential Grammar in Use. Intermediate. Cambridge University Press. 2005.
8. British National Corpus: <http://www.natcorp.ox.ac.uk> 18. The Corpus of Contemporary American English (COCA): <http://www.americancorpus.org>
9. The New Cambridge English Course. Michael Swan, Catherine Walter. Student's book. Cambridge. 2001.
10. Shynybekov D.A., Uskenbayeva R.K., Serbin V.V., Duzbayev N.T., Moldagulova A.N., Duisebekova K.S., Satybaldiyeva R.Z., Hasanova G.I., Urmashhev B.A. Information and communication technologies. Textbook: in 2 parts. Part 1, 1st ed. - Almaty: IITU, 2017. - 588 p., ISBN 978-601-7911-03-4 (A textbook in English with the stamp of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan)
11. Urmashhev B.A. Information and communication technology: Textbook / B.A. Urmashhev. – Almaty, 2016. - 410 p., ISBN 978-601-7940-02-7 (A textbook in English with the stamp of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan)
12. Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland), James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) Communication and Technology, 576 p.

13. Craig Van Slyke. Information Communication Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (6 Volumes). ISBN13:9781599049496, 2008, 4288 p.
14. Светлана Тер-Минасова. Тіл және мәдениетаралық коммуникация. Астана, 2018г.
15. Виктория Фромкина. Тіл біліміне кіріспесі. –Астана, 2018г.

А: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

1	Код модуля	MSPZ03	
2	Название модуля	Модуль социально-политических знаний MSPZ 1206 Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	
3	Разработчики модуля	Аймуратов С.Б., Ертелеева Р.Б., Шугаева Г.К.	
4	Кафедра-владелец модуля	Социально-гуманитарных дисциплин	
5	Другие кафедры, участвующие в реализации модуля	Кафедра	% участия
		Социально-гуманитарных дисциплин	75
		Психологии и специального образования	25
6	Продолжительность освоения модуля Семестр и учебный год	3,4 семестр	
7	Язык преподавания и оценивания	русский, казахский, английский	
8	Количество академических кредитов	8 кредитов/240 часов	
9	Пререквизиты модуля	Программа среднего образования (Всемирная история, история Казахстана, география)	

В. Подробная информация об обучении и преподавании

10 **Описание модуля**

В содержание модуля входят следующие дисциплины: социология, политология, культурология, психология.

Данный модуль поможет студентам расширить свои знания в области функционирования и исторического развития политики, государства, политических и социальных институтов, культуры как особой части жизни человеческого общества, а также знания по психологии человека, психологии познавательных процессов, физическое и психическое развитие на разных этапах развития личности.

«Модуль социально-политических знаний» - дает необходимую сумму знаний об обществе, о государстве, о политике, о социальных и политических институтах, партиях, группах, о психологических особенностях личности и его взаимодействиях с окружающим миром, о СМИ и общественном мнении, а также представления о непрерывности и преемственности культурного развития, глубоких корнях духовного наследия и научно достоверные факты способствующие формированию молодых казахстанцев уважения к историческому прошлому и национальным традициям, сохранению национального кода и национальных ценностей в условиях глобализации. Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах кейс-стадии, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары.

11 **Цели модуля**

- Ц1 Формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»
- Ц2 Формирование социологического и критического мышления, а также анализа современных обществ, их социальных структур, систем и институтов
- Ц3 Изучение закономерностей формирования и функционирования политики, подготовка студентов к участию в политической жизни страны, формирование активной

	гражданской позиции.	
Ц4	Сформировать понимание специфики развития отечественной культуры в контексте мировой культуры и умение в самостоятельной профессиональной деятельности проводить стратегию сохранения культурного наследия казахского народа.	
12	Результаты обучения	
Код	<i>Описание РО</i>	Коды целей
КК 14	Способен объяснить и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) во всех областях наук, формирующих учебные дисциплины модуля, объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин	Ц1
КК 15	Давать оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;	Ц1
КК 16	Аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программ, культуры, языка, социальных и межличностных отношений	Ц4
КК 17	Способен анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества, анализировать различные ситуации в разных сферах коммуникации с позиций соотносительности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества	Ц2
КК 18	Способен различать стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем, оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков	Ц3
КК 19	Способен разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме, осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его, корректно выразить и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.	Ц3
13	Методы преподавания и обучения	
<p>Общие результаты обучения будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:</p> <p>1) аудиторные занятия: лекции, семинарские (практические) – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий, информационных систем и в интерактивной форме;</p> <p>2) внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе под руководством преподавателя (СРОП), индивидуальные консультации;</p> <p>Методы и технологии обучения, используемые в процессе реализации модуля:</p> <p>1) студентоцентрированное обучение, основанное на рефлексивном подходе к обучению со стороны обучающегося;</p> <p>2) компетентностно-ориентированное обучение;</p> <p>3) ролевые игры и учебные дискуссии различных форматов;</p> <p>4) кейс-стади;</p> <p>5) метод проектов.</p>		
14	Методы оценивания	
Для сбора данных об успеваемости и прогрессе в обучении в течение учебного года осуществляются два вида оценивания: формативное и суммативное оценивание.		

Содержание Политологии и Социологии изучаются в I семестре, а Культурологии и Психологии во 2 семестре.

Виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.

Во время этих курсов у студентов будет несколько заданий для текущего и рубежного контроля в следующих формах:

1. Активная работа в аудитории, мини-тесты

2. Письменные работы

- контрольные работы, опросы

- короткие доклады, эссе

3. Групповой проект, презентация

На экзаменационной неделе по итогам полного завершения курсов студенты сдают итоговый контроль - экзамен в устной форме.

15 Литература

Основная и дополнительная литература приводятся в курсах дисциплин, составляющих модуль.

Основополагающая литература:

1. Назарбаев Н.А. «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее». Послание Главы государства Н.Назарбаева народу Казахстана.

2. Назарбаев Н.А. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность». Послание Главы государства Н.Назарбаева народу Казахстана.

3. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».-Астана, 2017

4. Биекенов К.У., Биекенова С.К., Кенжакимова Г.А. «Социология: Уч.пособие». Алматы: Эверо,2016. - 584с.

5. Обдірайымова Г.С. «Жастар социологиясы»: оқуқуралы. 2-басылым. – Алматы: «Қазақ университеті», 2012. – 224с.

6. Дж. Ритцер, Дж. Стенницки. «Әлеуметтану теориясы». - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018. – 856 с.

7. «Аль-Фараби социально-этические трактаты». - Алма-Ата, 1972.

8. Баласағуни Ю. «Благодатное знание / пер. С.Н. Иванова». – М., 1983.

9. Бейсенова Г.А. «Проблемы глобализации и идентичности» – А., Print, 2009.

10. Бейсенова Г.А. «Проблемы образовательного знания в диспозитиве культуры». Алматы: Искандер, 2005.

11. Аронсон Э. «Қошқе ұмғылған жалғыз» = The Social Animal: әлеуметтік психологияға кіріспе: / Э. Аронсон ; ауд. Д. Д. Дүйсенбеков.- Астана: "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2018.

407 с. - (Рухани жаңғыру).

А: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ			
1	Код модуля	МЗОZh 04	
2	Название модуля	Модуль «Здоровый образ жизни» ФК 1107 Физическая культура (ООД ОК, 8 кредитов)	
3	Разработчики модуля	Аралбаев А.С.	
4	Кафедра-владелец модуля	Кафедра физического воспитания	
5	Другие кафедры, участвующие в реализации модуля	Кафедра Кафедра физического воспитания	% участия 100
6	Продолжительность освоения модуля Семестр и учебный год	1,2,3,4 семестр	
7	Язык преподавания и оценивания	русский, казахский	
8	Количество академических	8 кредитов/240 часов	

	кредитов	
9	Пререквизиты модуля	Программа среднего образования
В. Подробная информация об обучении и преподавании		
10	Описание модуля	
<p>Модуль направлен на изучение общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», предусматривающую физическую подготовку в соответствии с мировыми стандартами образования. Модуль определяет совместное сотрудничество преподавателя и студента в процессе физического воспитания на всем протяжении обучения в контексте требований к уровню освоения дисциплины.</p> <p>Содержание модуля соответствует распределению студентов по четырем учебным отделениям: основное, подготовительное, специальное (включая группы лечебной физической культуры), спортивное. Распределение обучающихся в учебные отделения проводятся в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья, физического развития, физической и спортивной подготовленности. Из одного учебного отделения (группы) в другое обучающиеся могут переводиться после окончания учебного года или семестра. Перевод обучающихся в подготовительное и специальное медицинские учебные отделения в связи с заболеванием может осуществляться в любое время учебного года. В основном и подготовительном учебных отделениях обучающиеся распределяются в учебные группы общей физической подготовки и группы по видам спорта. В подготовительную группу распределяются студенты, имеющие низкий уровень физического состояния или незначительные отклонения в состоянии здоровья. В специальном учебном отделении обучающиеся, отнесенные по данным медицинского обследования, распределяются в специальную медицинскую группу или в группу лечебной физической культуры.</p>		
11	Цели модуля	
Ц1	Формирование социально-личностных компетенций студентов и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности	
12	Результаты обучения	
Код	Описание РО	Коды целей
КК 20	личностными: <i>готовность и способность</i> к саморазвитию и личностному самоопределению, <i>готовность самостоятельно использовать</i> в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры.	Ц1
КК 21	метапредметными: <i>способность использовать</i> межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике, <i>готовность и способность</i> к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности.	Ц1
КК 22	предметными: <i>умение использовать</i> разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.	Ц1
13	Методы преподавания и обучения	
Практические занятия предусматривают освоение знаний, двигательных умений и навыков, формирование у обучающихся опыта реализации физкультурно-оздоровительных и		

тренировочных программ:

1) Учебные (аудиторные) занятия являются основной формой физического воспитания. Учебные занятия состоят из методико-практического и учебно-тренировочного разделов. Методический раздел практических занятий направлен на: освоение методики подбора физических упражнений и видов спорта; составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений; умение осуществлять контроль и самоконтроль в процессе занятий, страховку и само страховку; освоение навыков судейства соревнований. Учебно-тренировочные занятия направлены на: повышение уровня физической подготовленности и развитие физических качеств; освоение техники видов спорта; подготовку студентов к участию в массовых спортивных соревнованиях; освоение и совершенствование навыков профессионально-прикладной подготовки в соответствии с требованиями специальности.

2) Внеучебные (внеаудиторные) формы занятия организуются для обеспечения достаточного двигательного режима обучающихся:

1. физические упражнения в режиме дня (утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ), атлетические занятия, оздоровительные плавание, ходьба, бег, ходьба на лыжах, катание на коньках, инновационные, нетрадиционные оздоровительные технологии по возможностям образовательного учреждения);

2. занятия в спортивных секциях, оздоровительных, атлетических и клубах по интересам;

3. внеаудиторные занятия обеспечивают поддержание студентами высокого уровня физической работоспособности и способствуют выполнению требований программы. Руководство, контроль и консультирование всех форм занятий осуществляется профессорско - преподавательским составом кафедр физического воспитания и спорта.

Методы и технологии обучения, используемые в процессе реализации модуля:

1) технологии проблемно-модульного обучения;

2) технологии учебно-исследовательской деятельности;

3) коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты и другие активные формы и методы);

4) метод кейсов (анализ ситуации);

5) игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных и других играх.

14 Методы оценивания

Оценка компетенций обучающихся (в целях формирования современных социально-личностных и социально-профессиональных компетенций выпускника) осуществляется по следующим критериям: демонстрация понимания обновленной программы, владения терминологией, использование полученных знаний; внедрение в практику проведения самостоятельных практических занятий, дискуссионные формы.

Обязательным условием допуска студента к выполнению аттестационных нормативов является:

- выполнение требований теоретического раздела программы по семестрам и курсам обучения;
- регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая необходимый уровень физического и функционального состояния организма;
- прохождения тестирования физической подготовленности;
- формирование умений и навыков в профессионально-физической подготовке.

Студенты, освобожденные от занятий на длительные сроки и студенты групп лечебной физической культуры, сдают аттестацию на кафедре физического воспитания и спорта на основании следующих нормативных требований:

- оценка уровня теоретических знаний по обязательным лекциям по дисциплине «Физическая культура»;
- оценка самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре с учетом состояния здоровья студента, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
- участие студентов в научно-исследовательской работе кафедры по проблемам оздоровительной

и адаптивной физической культуры.

15 Литература

Основная и дополнительная литература приводятся в курсах дисциплин, составляющих модуль.

Основополагающая литература:

1. Бароненко В.А. «Здоровье и физическая культура студента»: Учебное пособие / В.А. Бароненко. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012.
2. Евсеев Ю.И. «Физическая культура»: Учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - Рн/Д: Феникс, 2012.
3. Виленский М.Я. «Физическая культура и здоровый образ жизни студента»: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2013.
4. Кобяков Ю.П. «Физическая культура. Основы здорового образа жизни»: Учебное пособие / Ю.П. Кобяков. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 252 с.
5. Мельников П.П. «Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров)» / П.П. Мельников. - М.: КноРус, 2013.

А: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

1	Код модуля	MPSP 05	
2	Название модуля	Модуль профессионального формирования педагога 1) VPP 1201 Введение в педагогическую профессию (БД/ВК, 5 кредитов) 2) Ped 2202 Педагогика (БД/ВК, 5 кредитов) 3) TMVR 2203 Теория и методика воспитательной работы (БД/ВК, 5 кредитов) 4) OPFR 3204 Особенности психолого-физиологического развития школьника (БД/ВК, 5 кредитов)	
3	Разработчики модуля	Джанзакова Ш.И., Муталиева Д.Р. Каражигитова Р.К., Курмангазиева Г.Т., Сабириев А.Р., Шугаева Ш.К., Габдуллин Е.С.	
4	Кафедра-владелец модуля	Кафедра-лаборатория «Педагогика»	
5	Другие кафедры, участвующие в реализации модуля	кафедра	% участия
		Кафедра-лаборатория «Педагогика»	75
		Кафедра «Психология и специальное образование», кафедра «Биология и сельскохозяйственные дисциплины»	25
6	Продолжительность освоения модуля Семестр и учебный год	1,3,4,5 семестр	
7	Язык преподавания и оценивания	Русский, казахский, английский	
8	Количество академических кредитов	20 кредитов	
9	Пререквизиты модуля	Анатомия и физиология человека, философия,	

В. ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ**10 Описание модуля**

Основной целью «Модуля профессионального формирования педагога» является формирование у студентов понимания социальной значимости будущей профессии, выработка у них мотивационной потребности к осуществлению профессиональной деятельности в школе, для чего необходимо приобретение ими основных педагогических знаний, в том числе психолого-физиологических знаний.

Профессионально-ориентирующей дисциплиной "Введение в педагогическую профессию", предусматривается система профессионально-педагогической подготовки будущего учителя. Студенты приобретают целостные представления о педагогической профессии, личности учителя, узнают содержание многообразия педагогических специальностей и видов педагогической деятельности.

Дисциплиной «Особенности психолого-физиологического развития школьника», предусмотрено освоение студентами знаний о психо-физиологических особенностях детского возраста необходимые педагогу для активного и сознательного участия в работе по охране здоровья детей и подростков и созданию оптимальных условий для воспитания «физически и психически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физических и духовных сил».

Дисциплиной «Педагогика», рассматривается система основных теоретических понятий в области образования, обучения и воспитания, закономерностей целостного педагогического процесса, содержание, формы и методы обучения и воспитания, школоведение и педагогику высшей школы.

Дисциплиной «Теория и методика воспитательной работы», обеспечивается понимание теорий воспитания, закономерностей, методов, средств и принципов воспитания. Студенты осваивают основные формы воспитательной работы с детьми, учатся планировать воспитательную работу в классе и диагностировать результаты и эффективность системы этой работы в школе. В задачу обучения студентов входит проектирование процесса воспитания с использованием современных технологий воспитания, соответствующих особенностям возрастного развития детей.

Наряду с лекционной формой проведения учебных занятий предусмотрены семинаро-практические занятия, проводимые преимущественно с использованием современных стратегий обучения по 7 модулям «ИКТ в образовании».

11 Цели модуля

Ц1 Формирование у студентов профессионально-педагогической позиции в условиях демократизации и гуманизации школы; развитие у будущих специалистов профессионально-педагогической направленности на предстоящую педагогическую деятельность, а также личностного отношения к культуре и ценностным основам педагогической профессии, первоначальных основ профессионально-педагогической компетенции.

Ц2 Формирование у студентов теоретико-методологических и методических представлений физиологических особенностей детей и подростков, закономерностях и содержаниях обучения и воспитания подрастающего поколения, содержания форм и методов воспитательной работы с учащимися, формирования умений планировать и проводить воспитательную работу с детьми, работу школьного психолога.

Ц3 В период непрерывной педагогической практики в школе обращать внимание студентов на особенности проведения учителем, классным руководителем учебно-воспитательной работы в классе, школе, деятельностью врача, наблюдающего за состоянием здоровья школьников. Научить связывать теорию с практикой, формулировать собственные суждения относительно деятельности

	педагога, врача, вырабатывать готовность к выполнению профессионально-педагогической деятельности	
Ц4	Стимулировать стремление к осуществлению самостоятельной деятельности по освоению цели и содержания дисциплины, формированию общекультурных и профессиональных компетенций, функциональной грамотности, навыков педагогического и креативного мышления.	
Ц5	На практических занятиях создавать условия для активизации учебно-познавательной деятельности, реализации творческого потенциала студентов и самостоятельного поиска к самосовершенствованию знаний.	
12	Результаты обучения	
Код	Описание РО	Коды целей
ПК-1	Объяснять и интерпретировать предметные знания (понятия, идеи, теории) во всех отраслях педагогических, психологических и биологических наук	Ц 2, Ц 3
ПК-2	Самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с обучением и воспитанием школьников, аргументировать собственную позицию	Ц 4, Ц 3
ПК-3	Владеть основами методологии, теории и практики профессиональной педагогической и психологической деятельности, готовность применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и воспитания. Давать оценку ситуациям в различной сфере психологии школы.	Ц 5
ПК-4	Готовность в осуществлении задачи обучения и воспитания детей в школе, основанных на педагогических, психологических и биологических представлениях	Ц 1
13	Методы преподавания и обучения	
<p>Общие результаты обучения будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий: аудиторные занятия: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия проводятся с применением инновационных технологий обучения, новейших достижений науки, технологий и информационных систем в интерактивной форме.</p> <p>Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающихся, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации с ними, проведение непрерывной педагогической практики.</p>		
14	Методы оценивания	
<p>Для сбора данных о качестве успеваемости и достижениях в процессе обучения на протяжении учебного года осуществляются при помощи формативного и суммативного оценивания.</p> <p>Виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.</p> <p>При текущем и рубежном контроле применяются следующие стратегии обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устные работы (опрос, кубик Блума, дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, цитата-комментарии, толстые и тонкие вопросы, работа с глоссарием, работа с текстом и др.). 2. Письменные работы (эссе, ЗХУ, кластер, интеллект-карта, синквейн, презентация, научный проект и др.). <p>На экзаменационной неделе по итогам полного завершения курсов студенты сдают итоговый контроль в</p>		

форме экзамена.

15 Литература

Основная и дополнительная литература приводятся в курсах дисциплин, составляющих модуль.

Основополагающая литература:

1. Педагогика / Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Окулык. – Алматы: ОНОН. 2017. – 340 бет.
2. Иманбаева С.Т., Майгаранова Ш.М. Тарбие жумысынын теориясы мен адебиеты. / Окулык. – Алматы. – 2017, 343 бет.
3. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.
4. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007.
5. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2000.
6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия, физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2000.
7. Битянова М.Р., Азарова Т., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. - М., 2005.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 2008.
9. Амонашвили Ш. Основы гуманной педагогики. Как любить детей. Книга 2, 2017.
10. Основы педагогики: учебное пособие / Попов Е.Б. Директ-Медиа, 2018 г. - 133 с.
11. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие / Подольская О.А., Яковлева И. В. Директ-Медиа, 2018. - 169 с.

А: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

1	Код модуля	МЮ 06	
2	Название модуля	Модуль инновационного образования 1) МО 4206 Менеджмент в образовании (БД/ВК, 5 кредитов) 2) ТКО 3207 Технологии критериального оценивания (БД/ВК, 5 кредитов) 3) VIО 3205 Валеология и инклюзивное образование (БД/ВК, 5 кредитов)	
3	Разработчики модуля	Джанзакова Ш.И., Муталиева Д.Р., Тажигалиева Г.М. Курмангазиева Г.Т., Шугаева Г.К., Габдуллин Е.С. Теміртасова А.Т.	
4	Кафедра-владелец модуля	Кафедра-лаборатория «Педагогика»	
5	Другие кафедры, участвующие в реализации модуля	кафедра	% участия
		Кафедра-лаборатория «Педагогика»	25
		Соответствующая выпускающая кафедра	25

		Кафедра «Психология и специальное образование», кафедра «Биология и сельскохозяйственные дисциплины»	25
		Методика преподавания иностранного языка	25
6	Продолжительность освоения модуля Семестр и учебный год	В течение учебного года	
7	Язык преподавания и оценивания	Русский, казахский, английский	
8	Количество академических кредитов	15 кредитов	
9	Пререквизиты модуля	Философия, социология, психология, введение в педагогическую специальность, педагогика	

В. ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ

10	Описание модуля	<p>«Модуль инновационного образования» дает возможность освоить новые подходы к системе управления, оценивания знаний, интеграции обучения в условиях школьного образования.</p> <p>Дисциплиной «Менеджмент в образовании», предусматриваются вопросы теоретико-методологические основания современного образовательного менеджмента, тенденции и стратегии развития системы образования на современном этапе в стране и за рубежом, нормативно-правовые основы управления образовательной организацией, общие принципы управления изменениями в образовательной организации, организация маркетинговой деятельности, проблемы управления педагогическим коллективом, основы психолого-педагогической этики делового общения.</p> <p>Дисциплиной «Технологии критериального оценивания», предусматриваются научно-педагогические основы критериального оценивания, история развития критериального оценивания, разновидности критериального (формативное и суммативное), их применение, создание портфолио как инструмента достижения успеваемости учащихся, освоение критериев измерительной техники, установление обратной связи, методы осуществления родительского контроля при переходе к системе оценки на основе критериев.</p> <p>Дисциплиной «Валеология и инклюзивное образование», предусматриваются социализация детей разных категорий (с ограниченными возможностями, эмигрированные, девиантные, детдомовские и др.) в общеобразовательный процесс при совместном обучении с детьми (одаренными, учащимися с гимназических классов, сиблинги и др.) в условиях интеграционного обучения, обеспечение им психологической поддержки.</p> <p>Учебные занятия проводятся преимущественно в интерактивных творческих формах (деловые игры, тренинги, коучинги, круглые столы) преимущественно с применением современных стратегий обучения по 7 модулям «ИКТ в образовании». Методы обучения чередуются с учетом анализа учебных достижений студентов (активные, интерактивные, традиционные).</p>	
11	Цели модуля		
Ц1	Закрепление у будущих педагогов теоретико-методологических и методических аспектов инновационного образования, управления образовательным процессом		
Ц2	Научить будущих педагогов применять инновационные технологии обучения, вырабатывать готовность к инновационной профессионально-педагогической деятельности, к культуре труда в управлении образованием		
Ц3	Научить осуществлять инновационный процесс при самостоятельном поиске форм и методов обучения, активизировать работу мотивационного, креативного, когнитивного процессов		

	интеллектуальной деятельности	
12	Результаты обучения	
Код	Описание РО	Коды целей
ПК-5	Объяснять и интерпретировать предметные знания (понятия, идеи, теории, практика) в системе инновационного образования	Ц 1
ПК-6	Самостоятельно ориентироваться в вопросах менеджмента образования, критериального оценивания, инклюзивного образования, валеологии, накапливать опыт знаний на педагогической практике, уметь связывать теорию с практикой при решении педагогических ситуаций, вырабатывать точки зрения при совместной работе с группой	Ц 2
ПК-7	Давать оценку современному состоянию системы инновационного образования в школе	Ц 3
13	Методы преподавания и обучения	
<p>Общие результаты обучения будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:</p> <p>1) Аудиторные занятия: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия проводятся с применением инновационных технологий обучения, новейших достижений науки, технологий и информационных систем в интерактивной форме. Проведение лекций с применением следующих форм организации: проблемная, информационная, лекция вдвоем, лекция-конференция, лекция-диалог, лекция с применением блочного метода.</p> <p>2) Проведение семинаро-практических занятий в форме: коучинга, тренинга, мозгового штурма, дискуссии, дебата, нетрадиционных форм (конкурс, викторина, КВН).</p> <p>Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающихся, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные и групповые консультации с ними, проведение непрерывной педагогической практики, проверка работ в электронной форме через Платонус, электронную почту.</p>		
14	Методы оценивания	
<p>Для сбора данных о качестве успеваемости и достижениях в процессе обучения на протяжении учебного года осуществляются при помощи формативного и суммативного оценивания.</p> <p>Виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.</p> <p>При текущем и рубежном контроле применяются следующие стратегии обучения:</p> <p>1. Устные работы (опрос, кубик Блума, дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, толстые и тонкие вопросы, работа с глоссарием, работа в паре, работа с текстом и др.).</p> <p>2. Письменные работы (сочинение, ЗХУ, кластер, интеллект-карта, цитаты-комментарии, тестирование, работа с постером и др.).</p> <p>На экзаменационной неделе по итогам полного завершения курсов студенты сдают итоговый контроль в форме экзамена (устно, тест, презентация, проект).</p> <p>Критерии оценки учебных достижений разрабатываются заранее с указанием дескрипторов по всем предметам.</p>		
15	Литература	
<p>Основная и дополнительная литература приводятся в курсах дисциплин, составляющих модуль.</p> <p>Основополагающая литература:</p> <p>1. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С.Ю.Трапицын [и др.]; под ред. С Ю.Трапицына. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс).</p>		

2. Красноборова А.А. Критериальное оценивание как технология формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Дисс.к.п.н. – Пермь, 2010.
- 3.Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод.пособие / Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Знеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. - 56 с.
4. Пасторова А. Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге: монография / А. Ю.Пасторова. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2012. – 250 с. – ISBN 978-5-288-05364-1.
- 5.Пристupa E. H. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / E. H. Пристupa. – М.: Инфра-М: Форум, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-91134-974-5.
- 6.Айбазова М. Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детских домов / М. Ю.Айбазова, К.Ю. Лавринец. - (Педагогика) // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2011. - N 1. - С. 144-148. - Библиогр.: с. 148 (7 назв.). - ISSN 2072-5833.

А: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

1	Код модуля	МРУа07	
2	Название модуля	Модуль «Пороговый языковой» PG1210 Практическая грамматика B1Ya2209 Базовый иностранный язык B1 V1Ya2211 Второй иностранный язык A2 V1Ya3217 Второй иностранный язык B1	
3	Разработчики модуля	Тлеугалиева А.Т., Мухтарова С.К., Маликова А.М.	
4	Кафедра-владелец модуля	Кафедра методики преподавания иностранного языка	
5	Другие кафедры, участвующие в реализации модуля	Кафедра	100 % участия
		Методики преподавания иностранного языка	100 %
6	Продолжительность освоения модуля	1,2,3,4,5-семестр	
7	Язык преподавания и оценивания	Английский, французский, немецкий, китайский, турецкий	
8	Количество академических кредитов	28 кредитов	
9	Пререквизиты модуля	По практической грамматике- программа среднего образования; Базовый иностранный язык B1-иностраннй язык, практический грамматика; Второй иностранный язык A2- иностранный язык; Второй иностранный язык B1- Второй иностранный язык A2	
10	Описание модуля	<p>Модуль раскрывает уровень базовой достаточности соответствующий уровню B1 по общеевропейской шкале компетенции и направляет на достижение функциональной грамотности в овладении иностранным языком, на формирование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, что обеспечит свободное использование иностранного языка как средство межличностного и межкультурного общения в сферах, определенных программой. Языковые материалы по немецкому, французскому, турецкому и китайскому языкам характеризуются нормативной правильностью и включает наиболее употребительные фонетические, лексические и грамматические явления.</p>	
11	Цели модуля:		
Ц1	Формирование коммуникативной компетенции студента по всем четырем видам речевой деятельности на основе речевой тематики, фонетического, грамматического и лексического материала.		
Ц2	Формирование коммуникативных навыков для развития монологической, диалогической и письменной речи.		
12	Результаты обучения		
Код	Описание РО	Коды целей	
ПК 09	Умеет высказывать свою точку зрения в монологической, диалогической и письменной форме по пройденным темам.	Ц1	

ПК 10	<p>Знает как поддерживать беседу или обсуждение , принимать участие без подготовки в беседе на знакомую тему в конкретной ситуации, следить за ходом разговора и понимать четко произносимую обращенную к нему речь.</p> <p>Умест :</p> <ul style="list-style-type: none"> -пересказывать сюжет книги или фильма, и описать свою реакцию на него с аргументацией своей точки зрения. -просматривать текст на электронных и бумагоносителях и найти нужную информацию. - читать и извлекать необходимую информацию из буклетов, каталогов, проспектов, меню, расписаний и принимать ее к действию или сведению. 	Ц2
13	<p>Методы преподавания и обучения</p> <p>групповые работы дискуссия кейс-стади метод рефлексии мозговой штурм</p>	
14	<p>Методы оценивания</p> <p>Виды контроля: текущий рубежный итоговый</p> <p>Форма контроля : устный опрос эссе тесты</p>	
15	<p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тер-Минасова С., Язык и межкультурная коммуникация. Астана, 2018г. 2. Болатова С.М. Basic English 3. H. Aufderstrabe, Themen Neu 1,2: Huber Verlag. 4. Jacky Girardet, Jean marie Criddlig-Panorama 1-2 5. M.Hengirmen, N.Koc. Turkue ogreniyoruz ,Turkisch aktiv, Ankara. 6. Учебник китайского языка. Под общей редакцией Ян Жижоу (1-3части)-Пекин, Пекинский университет языка и культуры 	

А: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

1	Код модуля	МРУа08	
2	Название модуля	Модуль « Продвинутой языковой» ВІУа 2212 Базовый иностранный язык (уровень В2) Str 2215 Страноведение VIУа 3219 Второй иностранный язык (уровень В2) ВІУаКМК 2214 Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	
3	Разработчики модуля	Тлеугалиева А.Т., Мухтарова С.К., Маликова А.М.	
4	Кафедра-владелец модуля	Кафедра методики преподавания иностранного языка	
5	Другие кафедры, участвующие в реализации модуля	Кафедра	100 % участия
		Методики преподавания иностранного языка	100 %
6	Продолжительность освоения модуля семестр и учебный год	3,4,6,7-семестр	
7	Язык преподавания и оценивания	Английский, французский, немецкий, китайский, турецкий	
8	Количество академических кредитов	25 кредитов	
9	Пререквизиты модуля	Иностранный язык Практическая грамматика Базовый основной иностранный язык (уровень В1) Второй иностранный язык (А2, В1)	
10	Описание модуля	Модуль направлен на освоение уровня базовой стандартности, соответствующий уровню В2 (Общеввропейская Компетенция). Модуль ориентирован на формирование и становление личности будущего, владеющего системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности. Студент кроме основного английского языка осваивает второй иностранный язык (китайский, турецкий, немецкий и французский по выбору).	
11	Цели модуля:		
Ц1	формировать лингво-культурологическую, социо-культурологическую когнитивную коммуникативную компетенции		
Ц2	формировать моделируемые формы речи и типы речи коммуникации (беседы, интервью, дискуссии)		
Ц3	формировать целостное представление о странах изучаемого языка		
12	Результаты обучения		
Код	Описание РО	Коды целей	
ПК 11	Умеет бегло, без подготовки вести разговор на разные темы: общие, учебные, учебно- профессиональные, свободно пользоваться иностранным языком на уровне, необходимым для выполнения профессиональных задач	Ц1	

ПК 12	Владет навыками аргументирования, противопоставления различных точек зрения; подведения итогов, навыками написания эссе, доклада или статьи, поясняя варианты решения. Умеет передавать в беседе оттенки эмоций;	Ц2
ПК 13	Умеет определять страноведчески- релевантную лексику, знает основные сведения о культуре, истории и географии стран изучаемого языка	Ц3
13	Методы преподавания и обучения	
	групповые работы дискуссия круглый стол презентация проектных заданий кейс-стади метод рефлексии мозговой штурм	
14	Методы оценивания	
	Форма контроля: текущий рубежный итоговый Знания, умения и навыки студентов оцениваются по системе оценки результатов учебных достижений обучающихся.	
15	Литература	
	1.Тер-Минасова С., Язык и межкультурная коммуникация. Астана, 2018г. 2.Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. Алматы, 2010г. 3.Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. Алматы, 2005г. 4.КунанбаеваС.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования. Алматы, 2014 5.Sheerin S. Sportlight on Britain. 6.Stevenson D.K. American Life and Institutions 7.Themenneu, Hortexte, Phonetik, Grammatik 8.LeNouvelle Taxi, Robert Menand.	

А: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ		
1	Код модуля	МРМ 09
2	Название модуля	Модуль педагогического мастерства МРІУаОS3301 Методика преподавания иностранного языка по обновлённому содержанию образования РІО4302 Практикум по интегрированному обучению РР 3304 РР 4305 Педпрактика
3	Разработчики модуля	Капакова А.Ж., Абдрахманова Н.Б., преп.кафедры Педагогики
4	Кафедра-владелец модуля	Кафедра методики преподавания
5	Другие кафедры, участвующие в реализации модуля	Кафедра методики преподавания иностранного языка
		% участия 100%

6	Продолжительность освоения модуля семестр и учебный год	5-6-7 семестр
7	Язык преподавания и оценивания	Казахский, русский, английский
8	Количество академических кредитов	15/15
9	Пререквизиты модуля	Базовый английский, практическая грамматика второго иностранного языка, язык для специальных целей, страноведение, базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации

В: ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ

10 Описание модуля

В ходе освоения модуля реализуется компетентностный подход, что предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм преподавания занятий: дискуссий, разбор конкретных ситуаций, разработка учебных проектов, презентаций, работы студенческих исследовательских групп. На практических занятиях студент в условиях прямого и опосредованного контакта успешно решает задачи взаимопонимания и взаимодействия с носителем изучаемого языка в соответствии с нормами и традициями культуры этого языка. Проводятся выездные конференции по производственной практике в школах с преподаванием ряда предметов на иностранных языках.

11 Цели модуля

- Ц1** Формирование методологической культуры студентов, их самостоятельной деятельности, способности и готовности посредством сформированных профессионально значимых компетенций, творческого решения задач организации и управления учебной и внеурочной деятельности обучаемых.
- Ц2** Формирование навыков межкультурного общения, их самостоятельного осмысления, анализа современных концептуальных положений когнитивно-лингвокультурологической методологии иноязычного образования и использовать CLIL-технологии в моделировании профессионально-ориентированного иноязычного общения.
- Ц3** Приобретение практических навыков необходимые для педагогической работы: освоение разнообразных методов, приемов, форм работы ИКТ. Ознакомление с педагогическим опытом в процессе наблюдения за учебной деятельностью учителей школ.

12 Результаты обучения

Код	Описание РО	Коды целей
ПК 14	Владеет базовыми знаниями в области педагогических дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления; Владеет современными теориями, методами, формами и способами организации учебного процесса в области преподавания иностранных языков на разных этапах возрастного и индивидуального развития в контексте межкультурной коммуникации.	Ц1
ПК 15	Знает оформление и разработки учебно-методического материала по предмету в соответствии с технологией интегрированного предметно-языкового обучения	Ц2
ПК 16	Умеет управлять познавательной деятельностью учащихся, пользоваться современными педагогическими технологиями; формировать у учащихся положительное отношение к иностранному языку как средству межкультурной коммуникации.	Ц3

уважение к достижениям национальных культур(собственной и стран изучаемого языка)в развитии общечеловеческой культуры;
Умеет составлять учебные и воспитательные планы (долгосрочные, краткосрочные, поурочные), пользоваться электронным журналом

13

Методы преподавания и обучения

- иллюстративный
- интерактивный режим, метод развития критического мышления
- кейс-стади (выявление, отбор и решение проблем; анализ и синтез информации и аргументов)
- метод рефлексии
- метод научных дискуссий, } решение прагма-профессиональных задач
- метод малых групп
- метод проектов (самостоятельное решение определённой проблемы)
- круглый стол

14

Методы оценивания

Виды контроля:

- текущий контроль,
- два рубежных контроля,
- итоговый контроль

Формы контроля:

- устный опрос
- эссе
- тестирование(закрытые, полужакрытые, открытые тесты)

Оценка

осуществляется по следующим критериям:

- а) критерий информативности(полнота, логичность, четкость, ясность изложений в задании информации)
- б) критерий опоры на теоретические знания при выполнении заданий:
- в)корректное использование навыков и умений, необходимые для выполнения заданий и обеспечивающие на основе теоретических знаний
- г) оригинальность решения поставленных задач

15

Литература

Основная литература

1. Кунаибаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. Алматы, 2010
- 2.Кунаибаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. Алматы, 2005
3. Кунаибаева С.С.Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования.Алматы, 2014
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.,2000
5. Щукин И.М. Обучение иностранным языкам М.2004
- 6.Мильруд Р.П.,Матвеев А.Б., Максимова И.Р. Зарубежный опыт языкового тестирования и оценки качества обучения иностранным языкам. ИЯШ № 7, 2005
7. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯШ№4-5, 2005
8. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного зыка ИЯШ№2, 2002
9. Бим И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования ИЯШ№7, 2005
10. Маргышова М.В. Интегрированное обучение. педагогические технологии, типы и формы интегрированных уроков. Методические рекомендации. <http>
11. Coyle, D., Hood, P., Marsh, D.CLIL: Content and Language Integrated Learning.– 2010. Cambridge:CambridgeUniversityPress.
12. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. С-11, 2005

Дополнительная литература

1. Романова Ю.В. Система оценивания. Теоретические положения. http://www.ucheba.com/met_rus/k_pedagogika/otsenka.htm
2. Утегенова Б.М. Оценивание: само- и взаимооценивание как актуальная проблема современного образования. www.group-global.org/.../16673_ocenivanie-samo-i-vzaimo
3. Дмитриев В.А. Технология инновационного проектирования / В.А. Дмитриев, Л.С. Рюмина, С.А. Привалихин // Школьные технологии: науч.-практ. журн. школ. технолога (завуча). - М., 2006. № 1. С. 84-87.

А: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

1	Код модуля	MTD10	
2	Название модуля	Модуль «теоретических дисциплин» TG3307 Теория грамматики Lek Лексикология	
3	Разработчики модуля	Капакова А.Ж. Леонова А.И.	
4	Кафедра-владелец модуля	Методика преподавания иностранного языка	
5	Другие кафедры, участвующие в реализации модуля	Кафедра	100 % участия
		Методика преподавания иностранного языка	100 %
6	Продолжительность освоения модуля <i>семестр и учебный год</i>	5-6 семестр	
7	Язык преподавания и оценивания	английский	
8	Количество академических кредитов	10 кредитов	
9	Пререквизиты модуля	Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	

В: ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ

10	Описание модуля	<p>Модуль предназначен на новый формат углубленного изучения языковых теоретических дисциплин. Модуль предлагает интегративный подход к изучению теории грамматики и лексикологии, раскрывает основные факторы и закономерности развития лексической единицы, ее формально-смысловые и структурно-семантические особенности, грамматического строя иностранного языка.</p> <p>На практических занятиях проводятся занимательные игры (games), упражнения (activities) для развития грамматических и лексических навыков и умений.</p>	
11	Цели модуля		
Ц1	Формирование комплексного представления о грамматическом строе современного английского языка, введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и методику теоретического анализа языкового материала.		
Ц2	Сформировать системное представление о лексикологии английского языка, способствовать углублению лингвистического, филологического и общенаучного кругозора, выработать дальнейшее расширение иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенции обучаемого, развивать умения творчески применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.		

12	Результаты обучения	
Код	<i>Описание РО</i>	Коды целей
ПК 17	Знает основные аспекты грамматических явлений, а именно два основных раздела грамматики: морфология и синтаксис.	Ц1
ПК 18	Владеет основными факторами и закономерностями развития лексической единицы, лексической и фразеологической систем изучаемого иностранного языка, категориальными признаками слова и фразеологических единиц, особенностями структуры и семантики лексических единиц.	Ц1
13	Методы преподавания и обучения	

Для достижения целей и результатов обучения данного модуля необходимо использовать методы:

- метод структурного анализа.
 - прямой слуховой и визуальный.
 - экспериментальный, сопоставительный.
 - лингво-статистический, сравнительно-исторический.
 - устный /письменный анализ типичных ошибок в тестовых заданиях (интерактивный режим: студент –препод., препод.-студент)
 - составление студентами примерных тестов по образцу с ключами к ним (самопродукция тестов) – с последующим их выполнением в режиме : студент-группа/студент.
- Вспомогательные методы :
- мини тест.
 - реферат.
 - опорная схема.
 - решение прагмо-профессиональных заданий.

14 Методы оценивания

Для достижения качества данного модуля, используются разные формы контроля знаний: контрольные работы, реферирование, тесты, опорная схема, практические задания, разработка план-конспектов.

- устный опрос
- письменный контроль
- комбинированный опрос
- тесты

15 Литература

1. С.Тер-Минасова «Тіл және мәдениетарлық коммуникация» Астана. 2018г.
2. Pyish B. The structure of Modern English
3. Michael Swan. Practical English Usage. Oxford, 2004
4. Krylova I.P., Gordon E.M. English Practical Course. M.,2002
5. Какжанова Ф.А. Ағылшын тілің практикалық курсы. Караганды, 2005
6. Shershneva T.Y. Digest of Theoretical English grammar. A, 2001.
7. Rysbaeva G.K. English Grammar. Ағылшын тілі грамматикасы. А.,2006

А: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

1	Код модуля	МВБР 11
2	Название модуля	Модуль базовой грамотности предпринимателя ВР 3307 Бизнес планирование (ПД, ВК) NN Налоги и налогообложения (ПД, ВК) HRM HR-менеджмент (ПД, ВК) PP Предпринимательское право (ПД, ВК)
3	Разработчики модуля	Мусаева А.А. – к.э.п., и.о.асс.профессора Уталиева Р.С. – к.п.н., доцент

		Тажиденова А.Р. – магистр, старший преподаватель Бахшатов Г.П. – старший преподаватель	
4	Кафедра-владелец модуля	Кафедра Экономики	
5	Другие кафедры, участвующие в реализации модуля	кафедра	% участия
		Экономика	25
		Менеджмент	25
		Финансы и учет	25
		Юриспруденции	25
6	Продолжительность освоения модуля	5 семестр	
7	Язык преподавания и оценивания	Русский, казахский	
8	Количество академических кредитов	10 кредитов	
9	Пререквизиты модуля	Изучению модуля базовой грамотности предпринимателя должно предшествовать изучение следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Международная экономика», «Эконометрика», «Менеджмент», «Статистика».	

V: ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ

10	Описание модуля	
	Модуль предусматривает изучение основных положений предпринимательского законодательства Республики Казахстан, системы органов государственного управления в сфере предпринимательства и их полномочий, изучение теории и практики бизнес-плана в рыночных условиях, разработку бизнес-плана предприятия, а также методологии разработки типового макета бизнес-плана. В рамках модуля изучается налоговая система Республики Казахстан и исторические этапы, основные концепции налоговых реформ в стране, экономическое содержание, функции и принципы налогообложения. Модуль способствует формированию у обучающихся практических навыков по основам управления персоналом в современных организациях, а также по внедрению комплексных мер в рамках системы управления персоналом.	
11	Цели модуля	
Ц1	Сформировать у обучающихся знания, умения и практические навыки, необходимые для открытия и ведения индивидуального бизнеса.	
12	Результаты обучения	
Код	<i>Описание РО</i>	Коды целей
ПК19	Способен показать основные правовые акты, нормативные документы, регламентирующие предпринимательскую деятельность, которые внесли существенные изменения в развитие экономики Казахстана, виды обязательных выплат отчисляемых в бюджет РК	Ц1
ПК20	Способность определять методы бизнес-планирования, бизнес-экономики, изучить основы ценовой роли и стоимости в условиях современной экономики, подчеркнуть важность экономического анализа инвестиционных проектов.	Ц1
ПК21	Способность разрабатывать стратегические, тактические и оперативные методы принятия решений для операционной (производственной) деятельности организации.	Ц1

НК 22	Способен перечислять этапы развития налоговой системы, а так же называть методы налогового учета.	Ц1
13	Методы преподавания и обучения	
Методы обучения:		
<ul style="list-style-type: none"> - Словесные методы (источником является устное или печатное слово); - Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия); - Практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия); - Методы проблемного обучения. - Проектов (групповой проект). 		
14	Методы оценивания	
Групповой проект, письменный тест, кейсовое задание, др. (<i>Методические рекомендации по «Критериальное оценивание результатов обучения студентов вуза». АмГУ, 23.12.2016г.</i>).		
15	Литература	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Республики Казахстан. Алматы: «ЮРИСТ», 2007. - 40 стр. 2. Кодекс Республики Казахстан "О налогах и других обязательных платежах в бюджет" (Налоговый кодекс) от 25 декабря 2017 года № 121-VI. 3. Основы предпринимательства. Учебное пособие / Под ред. С.К. Курманбаева. Семипалатинск. 2002 4. Предпринимательство: учебник/ Под ред. М.Г.Лапусты - М.: ИНФРА- М – 2011. 5. Сейдахметова А.С., Елшибековой К.Ж. «Предпринимательство». – Алматы: Экономика. 2010 6. Буров В.П. Бизнес-план фирмы. Теория и практика. Учебное пособие /В.П. Буров, А.Л. Ломакни, В.А. Морошкин. М.: Инфра М. 2012 7. Волков А.С. Бизнес-планирование /А.С. Волков, А.А. Марченко. – уч. пособие.-М.: изд-во РИОР, -2013 8. Фут Маргарет: Введение в HR Менеджмент. Учебник. М: Дело и сервис., -2005 9. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом. Учебник. Москва ИНФА-М. 2012. 10. Управление персоналом: теория и практика. Учебник под ред. В.Р. Веснина – М.: КНОРУС, 2009 		

А: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ		
1	Код модуля	РОМ 12
2	Название модуля	Профессионально-ориентированный модуль YSS3218 Язык для специальных целей (С1) SPIYa 3216 Специализированный профессиональный иностранный язык YaSS4221 Язык для специальных целей (С2) LSIYa4310 Литература страны изучаемого языка
3	Разработчики модуля	Тлеугалиева А.Т., Мухтарова С.К., Туленова Г.А., Карабалина С.Х., Бисенова Г.А.
4	Кафедра-владелец модуля	Методика преподавания иностранного языка
5	Другие кафедры, участвующие в реализации модуля	Кафедра методики преподавания иностранного языка
6	Продолжительность освоения модуля	5,6,7,8 семестры
7	Язык преподавания и оценивания	Английский
		% участия 100%

8	Количество академических кредитов	25 кредитов
9	Пререквизиты модуля	Базовый иностранный язык (В1, В2), Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации. Страноведение
10	Описание модуля	Модуль раскрывает уровень сверх-базовой стандартности, соответствующий уровням С1,С2 ОЕК (уровень свободного и полного владения языков). Модуль позволяют выполнять академические и профессиональные задачи, грамматически правильно формулировать свои мысли и высказывания на иностранном языке, гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности.
11	Цели модуля	
Ц1	формирование умений развернуто и доказательно высказываться по профессионально-ориентированной и научной проблематике, используя известные коммуникативные типы монологической речи и адекватные коммуникативным намерениям виды дискурса (оценка, обзор, интерпретация, резюме и др.)	
Ц2	Формирование у студентов межкультурно коммуникативной компетенции посредством изучения литературы страны изучаемого языка, художественных традиций.	
12	Результаты обучения	
Код	<i>Описание РО</i>	Коды целей
ПК 23	Умеет спонтанно, без подготовки, не допуская грамматических ошибок выражать свои мысли, свободно говорить на общие, учебные и профессиональные темы, четко обозначая взаимосвязь идей, с соблюдением партнеров разных социальных ролей; Умеет вступать в контакт с зарубежными коллегами по профессии, начать беседу, диспут, собрание;	Ц1
ПК 24	Владет навыками лингвостиллистического анализа художественных произведений	Ц2
13	Методы преподавания и обучения	
	Практические занятия, в форме: групповые работы дискуссия круглый стол дебаты презентация проектных заданий кейс-стади метод рефлексии мозговой штурм	
14	Методы оценивания	
	Форма контроля: текущий рубежный итоговый. Знания, умения и навыки студентов оцениваются по системе оценки результатов учебных достижений обучающихся.	
15	Литература	
	1.Тер-Минасова С., Язык и межкультурная коммуникация. Астана, 2018г. 2.Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. Алматы, 2010г. 3.Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. Алматы, 2005г. 4.КунанбаеваС.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования. Алматы, 2014	

5. Sheerin S. Spotlight on Britain.
 6. Stevenson D.K. American Life and Institutions
 7. Themenneu, Hortexte, Phonetik, Grammatik
 8. LeNouvelle Taxi, Robert Menand.

А: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ			
1	Код модуля	ИКМ 13	
2	Название модуля	Иновационно-коммуникативный модуль PMT 4309 Практикум по международному тестированию (IELTS) ЯУааS 4220 Язык для академических целей DaYa 4311 Деловой английский язык KOYal 3308 Компьютерная обработка языковой информации	
3	Разработчики модуля	Теміртасова А.Т., Абдрахманова Н.Б., Мукышева А.К., Тлеуова А.С.	
4	Кафедра-владелец модуля	Методика преподавания иностранного языка	
5	Другие кафедры, участвующие в реализации модуля	Кафедра	% участия
		Методика преподавания иностранного языка	100 %
6	Продолжительность освоения модуля <i>семестр и учебный год</i>	<i>учебный год</i>	
7	Язык преподавания и оценивания	Английский, русский, казахский	
8	Количество академических кредитов	21 кредитов	
9	Пререквизиты модуля	Базовый иностранный язык (уровень B1) Базовый основной иностранный язык (уровень B2) Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации ИКТ Язык для специальных целей (C1)	
В: ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ			
10	Описание модуля		
<p>Модуль «Иновационно-коммуникативный» нацелен на ознакомление с международной системой тестирования IELTS для определения уровня знания английского языка в соответствии с международными стандартами и требованиями европейской сертификации знаний и практическую работу студентов с тестированием IELTS; обеспечение должного уровня знаний лексических, грамматических явлений и закономерностей языка, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях, доступность (извлечение из долговременной памяти, использование), а так же, интеллектуальное и эмоциональное развитие личности студента, овладение когнитивными приемами, развивающими готовность к коммуникативно-мыслительной деятельности на основе проблемных задач, знаний исследовательских действий.</p>			
11	Цели модуля		

Ц1	сформировать профессиональные компетенции в области лингвистических основ информатики и мышления в компьютерной среде с помощью компьютерных программ и сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования компьютерных технологий как в обучении языку, так и в научно-исследовательской деятельности будущих специалистов;	
Ц2	овладеть иностранным языком на практике для делового общения в будущей профессиональной деятельности;	
Ц3	развить и совершенствовать уровни знания языка по видам речевой деятельности	
12	Результаты обучения	
Код	<i>Описание РО</i>	Коды целей
ПК 21	применять современные инструментальные программы для создания тестов, онлайн викторин, записи и редактирования звуковых файлов, используемые в обучении иностранному языку	Ц1
ПК 22	владеет нормами официально-делового стиля, активной деловой лексикой и терминологией, работает с аутентичными письменными и устными источниками	Ц2
ПК 23	использует практические навыки во всех видах речевой деятельности на английском языке, воспринимает, анализирует и обобщает информацию	Ц3
13	Методы преподавания и обучения	
<p>Метод проектов - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Кейс-стади - Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.</p> <p>Проектная работа - участие в исследовании интересующей темы и поделиться собственными находками с аудиторией.</p> <p>Метод развития критического мышления - развитие критического мышления обучающихся основанного на трех стадиях обработки материала: вызов, осмысление и рефлексия.</p>		
14	Методы оценивания	
<p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - фронтальный опрос - тестирование - письменные задания (деловые письма) <p>Итоговый контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект - тестирование (как в форме IELTS) - устный экзамен 		
15	Литература	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Business Vocabulary in Use. Intermediate Bill Macculle, [2002, Pearson Longman] 2. <i>Market Leader Business English</i> 3rd edition - Intermediate [2010, Pearson Longman] 3. <i>English for Business Studies</i> by Ian Mack 2nd edition. Cambridge University Press, 2002. 4. Communicating in business English with Audio CD by Bob Dignen, Cambridge University Press, 2002. 5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. // Под ред. Е.С. Полат. / М.: «Академия», - 2011. 6. Потапова Р.К.. Новые информационные технологии и лингвистика./М.: УРСС, 2014. 7. "IELTS Foundation" Rachael Roberts, Joanne Gakonga and Andrew Preshous. Macmillan Education 2004 8. "IELTS Foundation. Study Skills" by Rachael Roberts, Joanne Gakonga, Andrew Preshous. Macmillan Press, 2005. 9. "Check Your Vocabulary for IELTS" by Rawdon Wyatt. Macmillan Press, 2010. 		

10. "Action Plan for IELTS" by Vanessa Jakeman and Clare McDowell. 2009.

А: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ		
1	Код модуля	М1А13
2	Название модуля	Модуль итоговой аттестации NZDR 4401 Написание и защита дипломной работы (проект) или подготовка и сдача комплексного экзамена PP 4306 Преддипломная практика
3	Разработчики модуля	Глеугалиева А.Т., Мухтарова С.К., Капакова А.Ж., Маликова А.
4	Кафедра-владелец модуля	Кафедра методики преподавания иностранного языка
5	Другие кафедры, участвующие в реализации модуля	Кафедра 100 % участия
		Методики преподавания иностранного языка 100 %
6	Продолжительность освоения модуля семестр и учебный год	8 семестр
7	Язык преподавания и оценивания	Английский, французский, немецкий, китайский, турецкий
8	Количество академических кредитов	12 кредитов
9	Пререквизиты модуля	Педагогика, Язык для специальных целей (С2), Методика преподавания иностранного языка по обновленному содержанию образования, Второй иностранный язык (уровень В2)
10	Описание модуля	Модуль раскрывает компетенции в структуре языковой личности, а не изолированных знаний, умений и навыков, будет способствовать тому, что данная личность будет в большей степени подготовлена к современным условиям активного функционирования в обществе. Итоговая аттестация обучающихся проводится по формам для специальностей высшего образования. Написание и защита дипломной работы, сдача гос.экзамена по основному и второму ИЯ проводится согласно положению об итоговой аттестации. Основным критерием завершения образовательного процесса является освоение студентами необходимого объема теоретического курса обучения и профессиональных практик.
11	Цели модуля:	
Ц1	Совершенствование профессиональной компетенции учителей иностранных языков в области осуществления контрольно-оценочной деятельности и стратегий подготовки обучающихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации выпускников	
12	Результаты обучения	
Код	Описание РО	Коды целей
НК 24	Компетентный специалист в области своей профессиональной деятельности	Ц1
13	Методы преподавания и обучения	
	Метод научных дискуссий, решение прагма-профессиональных задач, интерактивный режим, метод развития критического мышления	
14	Методы оценивания	
	Устный и письменный опрос. Защита дипломных проектов. Оценка осуществляется по критериям: Корректное использование навыков и умений, необходимые для выполнения заданий.	

15	Информативность(полнота, логичность, четкость) Соответствие с положением о системе «Антиплагиат»
	Литература 1. Система менеджмента качества-Атырауский государственный университет им.Х. Досмухамедова. 2. Положение о ГАК-Атырауский государственный университет. 3. Теория и практика современного иноязычного образования-Купанбаева С. С.

6.МАТРИЦА КОРРЕЛЯЦИИ
 результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями (результатами обучения составляющих компонентов)

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
КК1	+											
КК2		+										
КК3	+											
КК4	+											
КК5			+									
КК6			+									
КК7			+									
КК8			+									
КК9			+									
КК10			+									
КК11				+								
КК12				+								
КК13			+	+								
КК14					+							
КК15					+							
КК16					+							
КК17					+							
КК18					+							
КК19					+							
КК20					+							
КК21					+							
КК22					+							
ПК 01							+					
ПК 02							+					
ПК 03							+					
ПК 04							+					
ПК 05							+					
ПК 06							+					
ПК 07							+					
ПК 08								+				
ПК 09								+				
ПК 10								+				
ПК 11								+				
ПК 12								+				
ПК 13										+		
ПК 14					+							


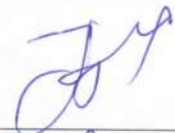


ПК 15						+						
ПК 16						+						
ПК 17						+						
ПК 18						+						
ПК 19												
ПК 20		+										
ПК 21		+										
ПК 22		+										
ПК 23											+	
ПК 24											+	
ПК 25								+				
ПК 26								+				
ПК 27												+
ПК 28												+

7. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

Семе стр	ООД ОК	ООД КВ	БД ВК	БД КВ / Minor*	ЦД ВК	ЦД КВ	ИА	Всего	Продолжител ьность (в т.ч. сессия, по без капсул)
1	17		5	8				30	18
2	17		3 пр	10				30	20
3	15		5	10				30	18
4	2	5	5	15	3 пр			30	20
5	-	-	10	10		10 / 10*		30	18
6	-	-	5	11	5+4 пр	5		30	20
7	-	-	-	-	5+8 пр	11		24	18
8	-	-	5	10	4 пр	5	12	36	25
Итог о	51	5	43	69	24	36	12	240	

8. ЛИСТ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ОП


ЭКСПЕРТЫ:

Фамилия, имя отчество	Должность	Подпись и дата
Сулейменова Ж.О.	Директор департамента по академическим вопросам	
Чукуров А.Е.	Докторант Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова, специальность педагогика и психология	
Аймукатов Т. Г.	Заместитель по учебной работе, учитель английского языка Білім-инновация лицей	
Хасанова К.	Учитель английского языка Назарбаев Интеллектуальная Школа	



Образовательная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседаниях:

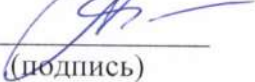
Учебно-методического совет кафедры Методики преподавания иностранного языка
протокол № 6 " 17 " 01 2019 г.

Заведующий кафедрой  Абдол Э.Д.
(подпись) (ФИО)

Учебно-методического совета факультета Полиязычного образования
протокол № 6 " 21 " 01 2019 г.

Председатель УМС факультета  Мухтаров М.Х.
(подпись) (ФИО)

Учебно-методического совета университета
протокол № 4 " 25 " 01 2019 г.

Председатель УМС университета  Джарасова Г.С.
(подпись) (ФИО)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на разработанную образовательную программу по специальности 6В01703-«Иностранный язык: два иностранных языка» Атырауского государственного университета имени Х.Досмухамедова

Образовательная программа по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» направлена на подготовку к выполнению преподавательской, научно-исследовательской, организационно-технологической, производственно-управленческой, воспитательной, культурно-просветительской работы.

Образовательная программа позволяет обеспечить международное признание национальных образовательных программ, создание условий для академической мобильности обучающихся.

Данная программа подготовки бакалавра имеет траектории: Английский-Французский; Английский-Немецкий; Английский-Китайский; Английский-Турецкий.

Целью образовательных программ является подготовка высококвалифицированных кадров в области преподавания иностранных языков, в совершенстве владеющих двумя иностранными языками, современной методикой преподавания иностранных языков, методами интегрированного обучения, знающие и умеющие применять на практике современные информационные технологии, обладающие практическими навыками и лидерскими качествами.

Срок обучения по образовательной программе 6В01703-«Иностранный язык: два иностранных языка» составляет 4 года, объемом 240 академических кредитов / 240 ECTS

Содержание профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 6В01703 - Иностранный язык: два иностранных языка: качественная организация и управление педагогическим процессом, ориентация на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности, личностную значимость образования, ориентация всего образовательного процесса на личность обучающегося, обеспечение возможности его самораскрытия и самореализации, применение различных педагогических технологий, создание благоприятных условий для самообразования и профессиональной ориентации обучающихся; психологически и методически верное построение педагогической деятельности, направленной на формирование у обучаемых черт субъекта межкультурной коммуникации, способной отражать инофонную картину мира средствами изучаемого языка, планирования собственных профессиональных действий с учетом объективных закономерностей и современных требований к иноязычному образованию.

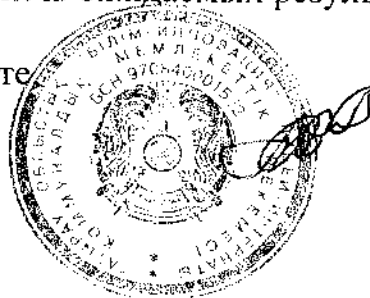
Цель образовательной программы достигается формированием компетенций, умений, знаний посредством изучения курсов специализированных дисциплин и сочетанием их с лекциями, практическими занятиями, и педагогической (производственной) практикой. Обязательная

часть профессиональной образовательной программы направлена на формирование управленческих, коммуникативных компетенций, состоящих из умения планировать и организовывать работу коллектива, используя современный менеджмент и принципы делового общения, психологически и методически верное построение педагогической деятельности; Одновременно программа обеспечивает способность к инновациям, предпринимательству и саморазвитию; Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения и углубления подготовки и получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда. Распределение изучаемых дисциплин и практик по учебным семестрам соответствует логической последовательности и позволяет сбалансировать учебную нагрузку обучающихся.

Общие и специальные компетенции, которые выпускники приобретут в рамках специальности «Иностранный язык: два иностранных языка»: - знать иностранный язык в объеме, необходимом для профессиональной деятельности; - знать и понимать базовые основы грамматических явлений иностранного языка, призванных обеспечить практическое овладение основами устного и письменного общения; - вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения; - использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации; - уметь работать в команде, - уметь работать с документацией обновленного содержания образования (долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный планы, электронный журнал и школьный документооборот, применять методы планирования исследований и приемы обработки данных, применять методы критериального оценивания); - владеть иностранными языками как средством общения и владения всеми видами речевой деятельности реализующими устную и письменную формы коммуникации, основами делового общения и применения ИКТ;

Считаю, что структура и содержание образовательных программ по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» имеет направленность на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, соответствует программам Европейского образовательного пространства и позволяет достичь ожидаемых результатов обучения.

Заместитель по учебной работе,
учитель английского языка
Білім-инновация лицей



Аймукатов Т. Г.

Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті
Көптілді білім беру факультеті
Шетел тілін оқыту әдістемесі кафедрасының мәжілісі

ХАТТАМА №5/1

Атырау қаласы

10 қаңтар, 2019 жыл

Қатысқандар:

Мәжіліс төрайымы, кафедра меңгерушісі Абдол Э.Д.

Мүшелері (кафедра оқытушылары) түгел, Академиялық мәселелер жөніндегі департамент директоры Сулейменова Ж.О., факультет деканы Мухтаров М.Х., Қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының аға оқытушысы ф.ғ.к. Аяпова Г.Б., Көптілді дайындық кафедрасының меңгерушісі ф.ғ.к. Абдрахманова Ж.М., Педагогика кафедра-лабораториясының доценті Сабиров А.Р., Аударма ісі және шетел тілдері кафедрасының меңгерушісі Хайржанова А.Х., аға оқытушысы Мустағалиева Г.С.;

КҮН ТӘРТІБІ:

1. Шетел тілі: екі шетел тілі мамандығының Білім бағдарламасын талқылау;

ТЫҢДАЛДЫ:

Мәжіліс төрайымы Абдол Э.Д. Білім бағдарламасын талқылауға арналған мәжілісті ашып күн тәртібіне белгіленген мәселе бір ауыздан қабылданды:

Жалпы алғанда білім бағдарламасын жасақтауда қойылып отырған талаптарға байланысты Minor және Major модульдерін қосу болатын, осы модульдер қосылып, одан бөлек қазіргі бітіруші курс студенттеріне қойылатын талаптарға қарай халықаралық тестілеуге IELTS, TOEFL, ТКТ дайындық ретінде пәндер қосылды.

Білім бағдарламасында кредиттерді бөлу ережеге сәйкес – 240 кредит бөлінді.

Әр семестрге бөлінген кредит саны 30-ға тең.

Одан әрі «Инновациялық білім беру» модуліндегі Критериалды бағалау пәнінің теориялық бөлімін Педагогика кафедра-лабораториясына беру талқыланды:

Капакова А.Ж.: Тілді үйретуде 4 дағдыны (сөйлеу, тыңдау, оқу, жазу) бойынша бағалау критерияларын үйретуде келіспеушілік болады, өйткені дағдыларды үйретудегі бағалау тек тіл мамандарына ғана белгілі болады.

Абдрахманова Ж.М.: тілді үйретуде өз ерекшелігі бар, және ол басқа мамандықтардан өзгеше болып келеді. Бұл пән атауы Критериалды бағалау - Өрлеу біліктілік арттыру курсына басты модульдердің бірі, факультет бойынша көптеген оқытушылар бұл курстардан өтіп келген және бұл тақырыппен таныс. Теориясы мен практикасы екі бөлек кафедрада оқылатын болса келіспеушіліктер болады деп ойлаймын. Сол себепті тілдік пәндердің ерекшеліктері ескерілуі керек.

Абдол Э.Д.: Критериалды бағалау пәні басқа педагогикалық мамандықтарда міндетті болып тұрғанымен Шетел тілінің мұғалімін даярлайтын мамандықта элективті пән ретінде салынып отыр, сол себепті бұл ол пәннің мамандық ерекшелігіне байланысты деп ойлаймын.

Сулейменова Ж.О.: Университет бойынша Педагогика кафедралар лабораториясы және Назарбаев зияткерлік мектебімен бірлесіп критериалды бағалау бойынша семинар өткізілді. Ол семинар мақсаты - өзге де оқытушылар біліп, үйренсін деген ой болатын. Бұл пән алдағы оқу жылында түсетін студенттер 3 курста оқытындықтан, әлі де 3 жыл уақыт ішінде мамандық оқытушылары өздері оқып, біліктіліктерін арттырып, меңгеріп шығулары толық мүмкін деп ойлаймын.

Абдол Э.Д.: Педагогикалық шеберлік модуліне енгізілген Жаңартылған білім мазмұны бойынша шетел тілін оқыту әдістемесі пәні мамандық ерекшеліктері ескеріле отырып, Шетел тілін оқыту әдістемесі кафедрасына қалдырылып отыр.

Сулейменова Ж.О.: Міног-ға маңыздылығы төмен пәндерді жинақтап, бөлшек модуль етіп ашуға болады. Міног пәндерін осу себебі студенттерге өздерінің қызығушылығы бойынша пән таңдауға мүмкіндік беру болып табылады.

Сонымен қатар, «Инновациялық-коммуникативті» модуліне енгізіліп отырған Тілдік ақпаратты компьютерлік өңдеу пәнінің атауын «Ақпараттық ресурстарды құру» немесе «Сандық білім ресурстары» деген атаулармен өзгертілсе деген ұсыныс.

Абдол Э.Д.: Білім бағдарламасындағы барлығы 13 модульдің 7 модулі оқу бөлімінен – жалпы университеттік пәндер, 6 модуль кафедрадан қаралып жасақталды.

Сулейменова Ж.О.: 6B01703 шифрының білім бағдарламасын 80% дайын деп есептеймін. Бағдарлама толықтай жасақталып, бекітіліп, тапсырылуы қажет.

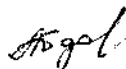
ҚАБЫЛДАНҒАН ҚАУЛЫ:

Күн тәртібіндегі қаралған мәселе бойынша кафедра мәжілісі төмендегідей қаулы қабылдады:

1. 6B01703 шифрының білім бағдарламасын қанағаттанарлық деп, толықтырылып, бекітілуге ұсынылсын.

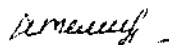
Қаулы бір ауыздан қабылданды, қарсы болған, не қалыс қалған адам жоқ.

Төрайымы



Абдол Э.Д.

Хатшы



Темиртасова А.Т.